



Аннотация к дополнительной общеобразовательной программе социально-педагогической направленности «Готовься к школе»
Возраст обучающихся: 6 - 7 лет
Срок реализации программы: 1 год.

Программа «Готовься к школе» рассчитана на детей от 6 до 7 лет, посещающих НОЧУ ДО Центр развития «Зайка» три раза в неделю.

Настоящая программа является частью основной образовательной программы дополнительного образования НОЧУ ДО Центр развития «Зайка».

Цель программы

Всестороннее развитие личности ребёнка, его кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи программы:

1. Охранять и укреплять здоровье детей:
 - а) содействовать полноценному физическому развитию детей
 - б) формировать предпосылки здорового образа жизни
 - в) приобщать детей к ценностям физической культуры
2. Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию детей:
 - а) поддерживать мотивации познания, общения, созидания, игры
 - б) помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей
 - в) развивать речь детей
 - г) способствовать познавательному развитию детей
 - д) способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребёнка
 - е) развивать уверенность в себе и в своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность
 - ж) формировать отношение ребёнка к взрослому: укреплять доверительность, развивать заинтересованность во взрослом как в партнёре по деятельности
 - з) формировать позитивное отношение к миру
3. Обеспечить каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Задачи обучения:

1. Развитие основных групп общеучебных умений:
 - интеллектуальных
 - организационных
 - коммуникативных
 - оценочных
2. Формирование основных групп предметных умений для данной возрастной группы детей.
3. Формирование мотивации учения, интереса к учению, процесса обучения.
4. Развитие внимания и памяти.
5. Развитие креативности и вариативности мышления.

Программа отличается от других программ тем, что:

- программа рассчитана на общение с родителями, после каждого занятия родители встречаются с педагогом, который рассказывает родителям что изучали на занятии, даёт методические рекомендации
- открытые уроки снимаются на камеру в конце учебного года, диски выдаются родителям
- в группе не более восьми детей, что позволяет педагогу уделять каждому ребёнку внимание, каждому помочь, с каждым поговорить.
- занятия проводятся в игровой форме для привлечения внимания детей и развития эмоциональной отзывчивости

- реализуется ряд задач: развитие моторики руки, внимания, памяти, мышления, речи, математических способностей, навыков чтения

Программа состоит из следующих курсов: «Читай-ка» и «Весёлая математика».

Курс «Читай-ка» направлен на развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора.

Курс «Читай-ка» в НОЧУ ДО Центр развития «Зайка» организован по методике Зайцева: всё обучение строится на кубиках и настенных таблицах. Используются большие и маленькие кубики, есть одинарные и двойные, золотые, железно-золотые, деревянно-золотые. Имеется белый кубик со знаками препинания. Кубики отличаются по весу, по звучанию и вибрации наполнителя и т.п. Каждая особенность имеет свою цель, чтобы решать определенные задачи по обучению чтению. Одновременно с кубиками при обучении используются специальные таблицы складов.

Принципиальное отличие методики обучения чтению Н.А.Зайцева от традиционных методик в том, что ребенок учится читать, не составляя слова из отдельных букв, и не по слогам, а по складам. Склады – это комбинации из пары согласный-гласный, которые органично связаны с человеческой речью и потому легче усваиваются. Складом может быть даже отдельная согласная. Таким образом, играя в кубики, у ребёнка увеличивается число каналов восприятия, по которым поступает информация, в результате чего повышается эффективность обучения. При обучении чтению по Зайцеву ребенок начинает читать уже после нескольких занятий.

Курс «Весёлая математика» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число, основные свойства чисел натурального ряда), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, задания на развитие пространственного мышления на основе геометрического материала, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги), содержательно-логическая (линия построена на основе математического материала двух первых линий и создает условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей).

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Ведущим методом является метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая.

Большое внимание уделяется формированию умения общаться с педагогом, другими детьми, работать в паре (в группе), работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться пособием на печатной основе.

Педагогическая целесообразность программы

- заключается в том, что она обеспечивает общее гармоническое, психологическое, духовное и физическое развитие ребенка; формирование разнообразных умений,

способностей и знаний в развитии творческих и познавательных способностей ребёнка; воспитание у ребенка потребности в общении со сверстниками.

- видится в возможности долговременного влияния на формирование личности ребёнка; сочетание коллективных работ на занятиях воспитывает умение жить и работать в коллективе, так и самостоятельность. Все это повышает собственную самооценку, и в итоге – дает уверенность в своих силах.

Формы, методы и режим занятий

Занятия проходят в группе от 6 до 12 детей три раза в неделю два урока по 25 минут, перемена 10 минут.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия.

1. Словесные методы обучения:

устное изложение; беседа

2. Наглядные методы обучения:

показ видеоматериалов, иллюстраций; наблюдение; работа по образцу

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения. При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию

2. Репродуктивные методы обучения. В этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

3. Частично-поисковые методы обучения. Участие детей в коллективном поиске

4. Исследовательские методы обучения. Овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы

Формы организации деятельности учащихся на занятии.

групповая; индивидуальная; индивидуально-групповая

Формы занятий:

- традиционное занятие,
- комбинированное занятие,
- урок - игра
- упражнения,
- устное изложение,
- беседа,
- показ иллюстраций,
- показ (исполнение) педагогом,
- наблюдение,
- работа по образцу