

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол от 30.05.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
НОЧУ ДО Центр развития
«Зайка» Т.А. Гутман
№1 от «30» мая 2024 г.

Гутман
Татьяна
Анатольевна

Подписано
цифровой
подписью: Гутман
Т.А. Дата:
2024.08.23 17:20:23
+03'00'

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности «Готовься к школе»
для детей от 4 до 7 лет**

Зайка
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ

г. Екатеринбург

1. Общие положения.

Пояснительная записка

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Готовься к школе» для детей от 4 до 7 лет» имеет социально- гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Второй аспект проблемы отражён в исследованиях, направленных на изучение формирования у детей дошкольного возраста определенных умений и навыков, необходимых для обучения в школе. В исследованиях этого направления установлено, что дети старшего дошкольного возраста имеют значительно большие, чем можно предположить, интеллектуальные, психические и физические возможности. Путем социальной организации воспитательно-образовательной работы можно успешно обучать детей данного возраста началам математики и грамоты и тем самым существенно улучшить их подготовку к школьному обучению.

Новизна программы

Данная программа направлена на:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности ребёнка к познанию;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребёнка;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка;
- взаимодействия педагога дополнительного образования с семьёй.

Программа отличается от других программ тем, что:

- рассчитана на общение с родителями, после каждого занятия родители встречаются с педагогом, который рассказывает родителям что изучали на занятии, даёт методические рекомендации
- открытые уроки снимаются на камеру в конце учебного года, диски выдаются родителям
- в группе не более восьми детей, что позволяет педагогу уделять каждому ребёнку внимание, каждому помочь, с каждым поговорить.
- занятия проводятся в игровой форме для привлечения внимания детей и развития эмоциональной отзывчивости

- реализуется ряд задач: развитие моторики руки, внимания, памяти, мышления, речи, математических способностей, навыков чтения

Педагогическая целесообразность программы

- заключается в том, что она обеспечивает общее гармоническое, психологическое, духовное и физическое развитие ребенка; формирование разнообразных умений, способностей и знаний в развитии творческих и познавательных способностей ребёнка; воспитание у ребенка потребности в общении со сверстниками.
- видится в возможности долговременного влияния на формирование личности ребёнка; сочетание коллективных работ на занятиях воспитывает умение жить и работать в коллективе, так и самостоятельность. Все это повышает собственную самооценку, и в итоге – дает уверенность в своих силах.

Цель программы

Цель программы социально-гуманитарной направленности «Готовься к школе» для детей от 4 до 7 лет НОЧУ ДО Центр развития «Зайка»:

- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию ребенка к школе, развитие его интеллектуальных и личностных качеств;
- всестороннее развитие личности ребёнка, его кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи программы:

Основными задачами являются:

- развитие познавательного интереса;
- социализация, развитие самосознания и самоконтроля;
- формирование и развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие организации деятельности;
- развитие внимания и памяти;
- развитие речи: постановка и автоматизация правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса,
- развитие логического мышления как постепенного перехода от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению,
- воспитание уважения к труду;
- формирование толерантного отношения, чувства уважения к другим участникам образовательных отношений.

Образовательная деятельность по данной программе направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Принципы и подходы к формированию Программы

При организации дополнительного образования детей НОЧУ ДО Центр развития «Зайка» опирается на следующие приоритетные принципы:

Принцип развивающего образования, целью которого является гармоничное познавательное развитие, сохранение и укрепление здоровья ребёнка.

Принцип индивидуализации образования — на основании психолого-педагогического наблюдения, а также входной диагностики составляются программы с учётом индивидуального темпа деятельности.

Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

Принцип лично-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения учащиеся выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с обучающимися.

Принцип модульности — возможность интеграции различных образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

Принцип комплексности — все части Программы предусматривают комплексное социально-коммуникативное, познавательное и художественно-эстетическое развитие с опорой на формирование организации деятельности и речевое развитие.

Принцип систематичности и последовательности — регулярная образовательная деятельность с детьми, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей позволяют эффективно осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 4-7 лет.

Объем и срок освоения программы. Настоящая образовательная программа состоит из трех модулей, общий срок освоения всех модулей составляет 3 (три) года. Настоящей программой предусмотрена возможность помодульной реализации настоящей образовательной программы. Срок освоения каждого модуля – 1 год.

Общий срок освоения программы - 432 часа.

Срок освоения каждого модуля – 144 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа «Готовься к школе» рассчитана на детей от 4 до 7 лет, посещающих НОЧУ ДО Центра развития «Зайка» два раза в неделю в течение учебного года. Уроки длятся по 25 минут, между уроками перемена 10 минут. Занятия проходят в игровой форме. Обязательно на занятиях есть задания на развитие внимания, памяти, мышления.

Реализация программы предусматривается в группах. Средняя наполняемость группы: 5-14 человек. Однако возможна реализация настоящей программы как индивидуально, так и в составе групп иной наполняемости.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Продолжительность занятий определяется требованиями действующего законодательства в зависимости от возраста обучающихся в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

2. Планируемые результаты

На этапе завершения обучения по Программе обучающийся:

- владеет основными навыками коммуникативного общения со сверстниками и взрослыми;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе;
- обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- способен радоваться успехам других и сопереживать неудачам других;
- различает реальную и условную ситуации;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью: способен выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих чувств и желаний;
- может вести диалог:
 - умеет правильно произносить все звуки;
 - умеет проводить классификацию звуков по их произношению;
 - соблюдает орфоэпические нормы произношения;
 - составляет рассказы, сказки по картине, по серии картин;
 - пересказывает рассказы по опорным иллюстрациям;
 - умеет составлять небольшие простые предложения, дополнять их недостающими словами;
 - умеет отличать звук от буквы, вычленять звуки из слов, правильно их произносить;
 - различает гласные и согласные;
 - делит слова на слоги;
 - делит предложения на слова, слова на слоги.
 - знает различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
 - знает название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
 - проводит простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).
- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и, умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний):

- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Планируемые предметные результаты освоения программы

к концу освоения Модуля 1

Читай-ка	Весёлая математика
Знает изученные буквы (образ буквы, имя буквы)	Знает числа до 10
Складывает и поёт изученные твердые. и мягкие песенки	Ориентируется в пространственных отношениях
Произносит твердые. и мягкие звуки изученных букв	Знает изученные геометрические фигуры
Читает изученные склады, слова, предложения с помощью взрослого	Знает прямой счёт в пределах 10
Пишет изученные склады, слова, предложения с помощью взрослого	Называет «соседей» изученных чисел
Различает звонкие и глухие парные звуки (н-р, не путает (Б) и (П) и т.п.)	Соотносит число с количеством предметов
Читает изученные склады, слова, предложения самостоятельно	Знает обратный счёт в пределах изученных чисел
Пишет изученные склады, слова, предложения самостоятельно	Умеет сравнивать группы предметов по кол-ву (больше, меньше, поровну) самостоятельно
Называет слова на изученные буквы (вначале слова)	Уравнивает группы предметов двумя способами самостоятельно
	Умеет сравнивать числа (без знаков)

к концу освоения Модуля 2

Читай-ка	Весёлая математика
Знает изученные буквы (образ буквы, имя буквы)	Знает числа до 10
Знает твёрдые и мягкие склады	Знает прямой и обратный счёт в пределах 10
Произносит твердые. и мягкие звуки изученных букв	Соотносит число с количеством предметов
Знает алфавит	Знает изученные геометрические фигуры
Читает с помощью взрослого или самостоятельно	Ориентируется в пространственных отношениях

Пишет склады, слова, предложения с помощью взрослого	Называет «соседей» изученных чисел
Даёт характеристику изученным звукам (звонкий, глухой, твёрдый, мягкий)	Сравнивает числа, используя знаки сравнения
Делит слова на слоги (возможно с помощью взрослого)	Понимает смысл действий: сложение, вычитание, решает примеры
Постановка ударения в словах (возможно с помощью взрослого)	Решает простые задачи
Пересказ текста с наводящими вопросами	Знает состав чисел первого десятка 4
	Знает образование чисел второго десятка (называет кол-во десятков и единиц в числе)

к концу освоения Модуля 3

Читай-ка	Весёлая математика
Знает изученные буквы (образ буквы, имя буквы)	Знает прямой и обратный счёт в пределах 20
Знает твёрдые и мягкие склады	Соотносит число с количеством предметов
Произносит твердые. и мягкие звуки изученных букв	Знает изученные геометрические фигуры
Знает алфавит	Ориентируется в пространственных отношениях
Читает по слогам или целыми словами	Называет «соседей» изученных чисел
Пишет под диктовку (с помощью взрослого или самостоятельно)	Сравнивает числа, используя знаки сравнения
Делит слова на слоги (с помощью взрослого или самостоятельно)	Понимает смысл действий: сложение, вычитание, решает примеры
Пересказ текста с наводящими вопросами	Знает состав чисел первого десятка
Постановка ударения в словах (с помощью взрослого)	Решает простые задачи
Пишет под диктовку	Прямой и обратный счёт десятками
Даёт характеристику звукам	Знает образование чисел второго десятка (кол-во десятков и единиц в числе)
Занимательная логика	Обучение письму

Развитие координации движений рук и пальцев, зрительное восприятие, память, произвольное внимание, мелкой моторики руки, логическое мышление.	Умение использовать для письма шариковую ручку
Умение находить закономерность	Умение правильно держать ручку в руке при письме
Умение дорисовывать недостающую фигуру	Умение правильно наклонять тетрадь при письме
Умение называть слова, противоположное по смыслу	Соблюдать правильную осанку при письме
Умение зачёркивать лишнее слово в ряду слов	Соблюдать одинаковую высоту, ширину элементов букв и букв при письме
Умение называть подходящие по смыслу слова	Соблюдать одинаковое расстояние между элементами букв и буквами
Умение называть группу слов обобщающим словом	Соблюдать правильный наклон элементов букв и букв
Умение разделить слова на группы, дав название каждой группе	Умение правильно писать элементы букв и буквы
Умение решать ребусы, головоломки	

Рабочие программы модулей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Готовься к школе» для детей от 4 до 7 лет(срок реализации - 3 года) представлены в Приложении 2-4.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Развитие ребёнка в дошкольном возрасте — непрерывный и нелинейный процесс морфологического и функционального созревания тканей, органов и систем организма, это сложное взаимодействие врождённых способностей и приобретённого опыта. На развитие оказывают влияние два основных взаимодействующих фактора — внутренний (генотип) и внешний (окружающая среда).

Морфологическое, физиологическое, психологическое и социальное развитие ребёнка в дошкольном возрасте идёт очень интенсивно, постепенно, последовательно, но неравномерно. Среда, в которой живёт ребёнок, окружающие взрослые, внимание, которое ему уделяют, общение и занятия с ним имеют решающее значение. Для того чтобы потенциальные возможности ребёнка раскрылись, необходима так называемая обогащённая среда, а также разнообразные игры, так как именно игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. В последние годы специалисты констатируют исчезновение игры из жизни дошкольников в семье и значительное сокращение сюжетно-ролевых игр в организованных коллективах. Происходит замена разнообразных игр виртуальными видео играми.

Особенности детей 3-го года жизни

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно - действенная, возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое.

Сверстник еще не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как еще один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе».

Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния. Внимание, мышление, память - произвольны. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Возрастные особенности развития детей 4-го года жизни

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности.

На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение. В этом проявляется интерес маленького человека к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Возрастные особенности развития детей 5-го года жизни

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом

психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнерам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость.

Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения. Наряду с игрой, у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Возрастные особенности развития детей 6, 7-го года жизни

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются

знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Познавательное развитие детей 3—4 лет определяется активностью включения ребёнка во взаимодействие со взрослыми и сверстниками в процессе разных видов игр и общения. Развитие речи: произносит большинство звуков; словарный запас 800—1000 слов; говорит предложениями; задаёт простые вопросы; коротко отвечает на вопросы; рассказывает, где был, что видел; пересказывает прочитанное (взрослыми), содержание мультфильмов. Восприятие. Совершенствуются все виды восприятия. Сохраняется тесное взаимодействие зрительного восприятия и движений. В 3—4 года возможно опознание только простых признаков предметов за счёт выработанных эталонов.

Внимание детей 3—4 лет неустойчивое. Время концентрации тесно связано с эмоциональной значимостью стимула — то, что вызывает положительные эмоции, лучше запоминается, и время концентрации внимания на этой деятельности выше.

Мышление детей 3—4 лет — конкретное, наглядно-образное.

Возраст 3—4 года характеризуется совершенствованием социальной зрелости, которая проявляется в общении со взрослыми и сверстниками. Дети становятся более склонными к сотрудничеству, охотнее выполняют то, что просят взрослые, и не нарушают запреты в отсутствие взрослых. В этом возрасте

появляются первые друзья, а в группе детей выделяются популярные дети, которых другие характеризуют как добрых, весёлых, интересных.

Основные характеристики развития детей 4—5 лет

Развитие речи: правильное звукопроизношение; речь грамматически правильная; ребёнок выделяет, дифференцирует звуки; сочиняет, пересказывает, рифмует. Формируется организация деятельности и произвольность. Дети стремятся сделать то, что не получается. Могут повторять действия неоднократно.

Внимание — 5—15 минут, преобладает непроизвольное.

Восприятие — идёт формирование дифференцированного внимания, дети учатся различать и дифференцировать геометрические фигуры, буквы, цифры. Внимательно изучают новые предметы, явления.

Память — непроизвольная, формируется произвольная. Следует отметить, что внимание, восприятие, память поддерживаются эмоциональной значимостью стимула.

Мышление — наглядно-образное, появляются элементы абстрактного мышления. Дети начинают выделять сходство и различие, делать простейшие логические выводы, классифицировать.

Произвольные движения. Ребёнок хорошо координирует движения рук, ног, туловища; учится ловить мяч двумя руками; осваивает спортивные движения (коньки, лыжи, велосипед, теннис); прыгает; сохраняет координацию при ходьбе по бревну, доске; осваивает танцевальные движения; достаточно чётко выявляется предпочтение одной руки (правой, левой); застёгивает и расстёгивает пуговицы; шнурует ботинки; срисовывает прямоугольник; осваивает графические движения (печатные буквы, цифры).

Социально-коммуникативное развитие: осознаёт своё положение в общении со сверстниками и взрослыми; стремится соответствовать требованиям («Я хороший, я молодец?»).

Оценка себя (самооценка) зависит от взрослых. У ребёнка очень выражен интерес к миру взрослых, профессиям; он стремится быть похожим на значимых взрослых; проявляет интерес к новым видам деятельности, природе, новым знаниям («ненасыщаемая познавательная потребность»).

Игра (игровая деятельность) детей 4—5 лет часто сопровождается внутренней речью. Дети активно общаются, осознанно выбирают себе сверстников для игр. Однако понимание различия между вымыслом и реальностью ещё затруднено.

Основные характеристики развития детей 5—6 лет

К 5—6 годам происходят существенные изменения структурно-функциональной организации мозга ребёнка, обеспечивающие когнитивное развитие, и определяются познавательные возможности детей.

Развитие речи. Завершается этап формирования правильного звукопроизношения и фонетико-фонематического восприятия. Расширяется словарный запас, совершенствуется интонационная выразительность речи, формируются лексико-грамматический строй речи, монологическая и диалогическая речь. Ребёнок учится пересказывать, составлять простой рассказ.

Внимание. В возрасте 5—6 лет начинается формирование селективного (избирательного) внимания, однако по-прежнему «регулятором», удерживающим внимание, является эмоциональная значимость стимула и успех в деятельности. Восприятие в 5—6-летнем возрасте переходит на качественно иной уровень. Вероятность узнавания достигает 100%. Дети уже способны создавать «мысленный эталон» объекта, причём по наиболее информативным для данной задачи признакам. Эта способность облегчает конструктивную деятельность ребёнка, позволяет начинать подготовку и обучение чтению.

Память. Избирательное внимание, восприятие, позволяющие ребёнку 5—6 лет разделять и классифицировать предметы (например, геометрические фигуры), становятся возможными прежде всего потому, что развиваются и совершенствуются механизмы памяти. Специальные исследования показывают, что направленная тренировка памяти детей 5—6 лет возможна, но они быстро утрачивают эту способность. В то же время рассказы детей о своих играх, книгах, которые им читают, событиях, которые с ними случились, и прочем стимулируют процессы памяти.

Мышление конкретное, наглядно-образное с элементами абстрактно-логического. Дети 5—6 лет способны сравнивать, выделять сходство и различие, делать простые выводы.

В 5—6 лет начинает формироваться просоциальное поведение — участие, эмпатия (сопереживание, сочувствие). Однако эти качества не формируются сами по себе, необходимо включение детей в особые игровые ситуации, вовлекающие детей в действия, но решающее значение в формировании этих качеств имеет социальное окружение ребёнка.

Основные характеристики развития детей 6—7 лет

В 6 лет дети хорошо копируют простейшие геометрические фигуры, соблюдая их размер, пропорции. Штрихи становятся более чёткими и ровными, овалы завершёнными. Фактически в этом возрасте детям доступны любые графические движения, любые штрихи и линии. Регулярные занятия детей рисованием совершенствуют движения, тренируют зрительную память и пространственное восприятие, создают основу для успешного обучения письму. Опыты письма шестилетних детей, с которыми специально не занимаются, показывают, что дети пишут многие буквы зеркально, не соблюдая размерность и соотношение штрихов, а попытки писать письменными буквами часто закрепляют неправильную конфигурацию, неверную траекторию движений.

Время сосредоточенного внимания и работы без отвлечений по инструкции составляет 10—15 минут; оценка качества ещё трудна, но дети способны самостоятельно исправлять ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности, если есть помощь взрослых. К 6—7 годам дети уже имеют опыт социального общения: знают основные правила общения; могут хорошо ориентироваться не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); у детей сильно стремление быть хорошими, первыми; могут очень огорчаться при неудаче, чутко реагируя на изменение отношения и настроения взрослых.

У ребёнка 6—7 лет формируются стойкие дружеские отношения, хорошо развито понимание своих и чужих эмоций. Дети придерживаются определённых правил в отношениях, проявляют заботу. Определяющими мотивами поведения являются: интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых; стремление быть похожим на них, к установлению и сохранению положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Значимы в этом возрасте мотивы личных достижений, признания, самоутверждения, а также мотивы, связанные с познавательными интересами.

Программа выстроена с учётом возрастных особенностей и закономерностей физиологического и психологического развития детей 3—7 лет.

Реализация Программы обеспечивается с учетом возрастных и индивидуальных особенности детей, а также запросов родителей (законных представителей).

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

2.2. Содержание образовательной деятельности

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе. Интерес к школе развивается естественным путем: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок,

запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры проводятся с ребенком или с подгруппой старших дошкольников.

Организованное обучение осуществляется у дошкольников преимущественно в форме подгрупповых занятий и включает занятия познавательного цикла по математике, подготовке к освоению грамоты, обучения чтению. В самостоятельной деятельности, в общении педагога с детьми создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Педагог старается разнообразить практику общения с каждым ребенком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, когда педагог учит ребенка новым умениям, способам действия; по типу равного партнерства, когда педагог – равноправный участник детской деятельности, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в разрешении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают советы и т.п.

Реализуемые в рамках настоящей программы модули ориентированы на формирование общей культуры и позитивной социализации ребёнка, развитие его интеллектуальных и личностных качеств.

Основные модулей:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

В целях повышения эффективности качества образовательного процесса, формирования устойчивого интереса детей к изучаемым предметам и развития основных учебных и внеучебных навыков изучения данных модулей предполагает использование вариативных форм и методов обучения:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- проблемно-развивающие технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии,
- технология исследовательской деятельности,
- групповая работа;
- тестирование.

При проведении занятий используются беседы, интегрированные занятия, практикумы, игры. Игра выстраивается в сложный процесс овладения многими учебными умениями. Она предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности: наблюдение, обследование, беседа, Читай-ка по таблице, Читай-ка и «Обучение письму» кубиками, Читай-ка произведений русского народного творчества: колыбельные песенки, считалки, скороговорки, дразнилки, небылицы и др.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия.

1. Словесные методы обучения: устное изложение; беседа
2. Наглядные методы обучения:
 - показ видеоматериалов, иллюстраций;
 - наблюдение;
 - работа по образцу

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения (при таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
2. Репродуктивные методы обучения (в этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
3. Частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске).
4. Исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Формы организации деятельности учащихся на занятии.

- групповая;
- индивидуальная;
- индивидуально-групповая

Настоящая образовательная программа имеет модульный принцип.

В процессе обучения дети осваивают следующие части – модули- данной программы:

1 год обучения (Модуль 1) -

- «Читай-ка
- «Весёлая математика»

2 год обучения (Модуль 2) -

- «Читай-ка
- «Весёлая математика»

3 год обучения (Модуль 3) –

- «Читай-ка
- «Весёлая математика»
- «Обучение письму»
- «Занимательная логика».

Содержание образовательной деятельности по каждому модулю определяется рабочими программами. (Приложение №№2-4).

Промежуточная аттестация проводится по завершении освоения каждой дисциплины (подмодуля) в следующих формах:

Модуль. год обучения	Учебный предмет	Сроки	Форма промежуточной аттестации
Модуль 1 1 год	Читай-ка	18.04.–13.05.	Педагогическое наблюдение
Модуль 1 1 год	Весёлая математика	18.04.–13.05.	Педагогическое наблюдение

Модуль 2 2 год	Читай-ка	18.04. 31.05.	Диагностическая работа
Модуль 2 2 год	Весёлая математика	18.04.–31.05.	Тест
Модуль 3 3 год	Читай-ка	25.04.–29.04.	Диагностическая работа
Модуль 3 3 год	Весёлая математика	03.05.–06.05.	Тестирование
Модуль 3 3 год	Обучение письму	10.05.–31.05.	Контрольная работа
Модуль 3 3 год	Занимательная логика	18.04.–31.05.	Проверочная работа

По результатам промежуточной аттестации педагогические работники принимают решение об успешном освоении дисциплины (либо не освоении). Результаты промежуточной аттестации по всем дисциплинам (подмодулям) признаются результатами итоговой аттестации. Промежуточная аттестация проводится в сроки с 18 апреля по 31 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план НОЧУ ДО Центр развития «Зайка»

Учебный план НОЧУ ДО Центр развития «Зайка» направлен на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе.

Цель дополнительного образования – гармоничное, интеллектуальное и физическое развитие учащихся, раскрытие творческого потенциала, выявление и развитие способностей каждого ребенка.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих социально-гуманитарную направленность.

Представленный вариант учебного плана ориентирован на решение следующих задач:

- развитие познавательного интереса;
- социализация, развитие самосознания и самоконтроля;
- формирование и развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие организации деятельности;
- развитие внимания и памяти;
- развитие речи: постановка и автоматизация правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса,
- развитие логического мышления как постепенного перехода от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

Учебный план НОЧУ ДО Центр развития «Зайка» построен таким образом, что исключает умственные, физические и психологические перегрузки обучающихся. Объём максимальной внеурочной нагрузки не превышает санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается 01 сентября, заканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года составляет не менее 36 недель. Продолжительность каникул:

- зимние каникулы с 01 января по 09 января;
- летние каникулы с 1 июня по 31 августа.

Продолжительность учебной недели - 6 дней. Продолжительность урока составляет 25 минут. Перемена между уроками 10 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Интенсивность занятий:

Посещение занятий два раза в неделю по два урока, один раз в неделю по 4 урока (суббота). Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Основной формой организации образовательного процесса является урок. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- урок-игра;
- открытые уроки для родителей.

Модули состоят из следующих подмодулей:

Модуль 1 и модуль 2 -

- «Читай-ка
- «Весёлая математика»

Модуль 3 –

- «Читай-ка
- «Весёлая математика»
- «Обучение письму»
- «Занимательная логика».

	Модуль 1 (1 год обучения)	Модуль 2 (второй год обучения)	Модуль 3 (третий год обучения)
--	----------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
1 урок	Читай-ка	Читай-ка	Читай-ка	Занимательная логика
2 урок	Весёлая математика	Весёлая математика	Весёлая математика	Обучение письму

Учебный план НОЧУ ДО Центр развития «Зайка»

«Готовься к школе» для детей от 4 до 7 лет(срок реализации - 3 года) (срок реализации 3 учебных года)

Курс	Модуль 1 - 1 год обучения	Модуль 2 - 2 год обучения	Модуль 3 - 3 год обучения	Количество часов в неделю, всего
Читай-ка	72	72	36	180
Весёлая математика	72	72	36	180
Обучение письму	-	-	36	36
Занимательная логика	-	-	36	36
ВСЕГО	144	144	144	432

3.2. Календарный учебный график НОЧУ ДО "Центр развития "Зайка"

Календарный учебный график НОЧУ ДО "Центр развития "Зайка" является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график образовательного учреждения учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Образовательное учреждение работает в режиме шестидневной рабочей недели. Дети посещают занятия два раза в неделю. Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель,

Учебные занятия в НОЧУ ДО "Центр развития "Зайка" начинаются в 17.30, заканчиваются в 19.40

Продолжительность уроков в образовательном учреждении составляет 25 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Считать началом учебного года 01 сентября.

Считать последним учебным днём 31 мая .

Зимние каникулы – 10 календарных дней – с 30 декабря по 08 января; летние каникулы – с 01 июня по 31 августа.

Образовательное учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся на уроках проводить физкультминутки и гимнастику глаз.

Сроки проведения мониторинга (входной) – октябрь

Сроки проведения мониторинга (итоговый) – апрель-май.

Календарный учебный график НОЧУ ДО Центр развития «Зайка» на учебный год представлен в Приложении №1.

3.3. Система условий реализации образовательной программы

3.3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Настоящую программу реализуют педагогические работники, имеющие высшее профессиональное образование, отвечающие требованиям, установленным Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

ТАБЛИЦА С ДАННЫМ ПЕДАГОГОВ (в том числе повышение квалификации)

№п/п	ФИО	образование	Повышение квалификации	категория	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
	<u>Гутман Татьяна Анатольевна</u>	Высшее 1992 - 1995 гг. Педагогическое училище №1 Специальность - «Преподавание в начальных классах» 1999 - 2003 гг. – Уральский государственный педагогический университет. Специальность - «Менеджмент организации»				
	<u>Агучина Елена Владиславовна</u>	высшее 1997 - 2002 гг. - Екатеринбургский педагогический колледж. Специальность - «Преподаватель русского языка и литературы» 2002 - 2006 гг. - Московский государственный открытый				

		педагогический университет имени М.А. Шолохова. Специальность - «Педагог-психолог»				
	<u>Ковалик Светлана Игоревна</u>	Педагог дополнительного образования Образование: 1995 - 1999 гг. Педагогический колледж им. Горького. Специальность - «Учитель математики среднего звена» 1999 - 2004 гг. Уральский государственный педагогический университет. Специальность - «Учитель математики» 2012 - по настоящее время. Уральский государственный педагогический университет. Специальность - «Учитель-логопед»				

3.3.2. Материально-техническое оснащение НОЧУ ДО Центр развития «Зайка»

Кабинеты НОЧУ ДО Центр развития «Зайка» оснащены специализированной мебелью для организации рабочих мест учеников: двухместными ученическими партами и стульями разных ростовых групп. В каждом кабинете имеется оборудованное место для учителя. В кабинетах имеются шкафы для хранения учебных пособий и дидактических материалов. В оформлении кабинетов используются постоянные и сменные учебно-информационные стенды. Для отдыха обучающихся во время перемен есть мягкие диванчики.

Оснащение учебных кабинетов НОЧУ ДО Центр развития «Зайка» соответствует требованиям СанПиН. В кабинетах соблюдаются правила техники безопасности, санитарно-гигиенические нормы, питьевой режим. Имеется расписание занятости учебных кабинетов с указанием консультаций для родителей и индивидуальной работы с учащимися. Развивающая среда в кабинетах отвечает следующим важнейшим принципам: безопасности и личного комфорта учащихся, вариативности в использовании

форм и методов обучения, учебных пособий, средств и материалов, динамической изменчивости в соответствии с прохождением учебной программы, изменением индивидуальных интересов учащихся. К учебно-методическому обеспечению кабинета относится: наличие пособий, дидактического материала, раздаточного материала в соответствии с образовательной программой лицея и реализуемым учебно-методическим комплектом; наличие дидактических материалов, типовых заданий, тестов, контрольных работ и других материалов для диагностики уровня обученности учащихся; наличие справочной литературы и учебно-методических пособий; осуществлено подключение к сети Интернет.

г. Екатеринбург, пр. Решетникова, 10

г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, д. 89

<ul style="list-style-type: none"> • компьютер – 1 • принтер – 1 • сканер – 1 • телевизор – 2 • DVD плеер – 2 • ламинатор – 1 • резак – 1 	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер – 1 • принтер – 1 • телевизор – 1 • DVD плеер – 1
<ul style="list-style-type: none"> • доска магнитно-маркерная – 3 шт. • учительский стол – 2 шт. • учительский стул – 2 шт. • стеллаж для наглядности – 3 шт. • тумба -1 шт. 	<ul style="list-style-type: none"> • доска магнитно-маркерная – 1 шт. • учительский стол – 2 шт. • учительский стул – 2 шт. • стеллаж для наглядности – 3 шт. • тумба -2 шт.
<ul style="list-style-type: none"> • учебная парта- 6 шт. • учебные стулья – 12 шт. 	<ul style="list-style-type: none"> • учебная парта – 6 шт. • учебные стулья – 12 шт.

3.3.3. Учебно-методическое обеспечение НОЧУ ДО Центр развития «Зайка»

Рабочие тетради для детей

<i>«Готовься к школе» для детей от 4 до 7 лет(срок реализации - 3 года)</i>	
<i>«Готовься к школе» 4-5 л. первый год обучения</i>	
1.	«Складовик» часть 1
2.	«Складовик» часть 2
3.	«Складовик» часть 3
4.	«Весёлая математика малышам» часть 1
5.	«Весёлая математика малышам» часть 2
<i>«Готовься к школе» 5-6 л. второй год обучения</i>	
1.	«Складовик»
2.	«Сборник рассказов»
3.	«Пропись часть» часть 1
4.	«Пропись» часть 2
5.	«Весёлая математика» часть 1
6.	«Весёлая математика» часть 2
<i>«Готовься к школе» 6-7 л. третий год обучения</i>	
1.	Тетрадь для чтения «Времена года» часть 1
2.	Тетрадь для чтения «Времена года» часть 2
3.	Тетрадь для чтения «Времена года» часть 3
4.	Пропись
5.	Тесты по математике
6.	Занимательная логика (развитие творческих способностей) часть 1
7.	Занимательная логика (развитие творческих способностей) часть 2

Раздаточный и наглядный материал

<i>Раздаточный материал</i>

1	Простые карандаши	20	Пластилин
2	Цветные карандаши	21	Пальчиковые краски
3	Ластик	22	Маркеры
4	Цветной картон	23	Маркерные доски
5	Цветная бумага	24	Тряпочки
6	Белый картон	25	Доски для лепки
7	Альбомные листы	26	Алфавит
8	Клей карандаш	27	Цифры
9	Ножницы	28	Числовой веер
10	Линейки	29	Буквенный веер
11	Краски	30	Чудо – карточки
12	Гуашь	31	Счёты
13	Конструкторы	32	Счётные палочки
14	Бусинки	33	Счётный материал
15	Пластмассовые шары	34	Геометрические фигуры
16	Мешочки с наполнителями	35	Пирамидки
17	Игры- противоположности	36	Мячи – мякиши
18	Доски Сегена	37	Резиновые мячи
19	Игра касса	38	
Наглядный материал			
1	Плакаты	7	Пластмассовые овощи, фрукты
2	Карточки	8	Игрушки
3	Картинки	9	Аудиозаписи
4	Дидактические пособия	10	Видеозаписи
5	Кубики Зайцева	11	Гербарий
6	Таблицы Зайцева	12	Пластмассовые продукты

3.3.4. Оценочные материалы

Все планируемые результаты носят ориентировочный характер.

Планируемые результаты освоения обучающимися Программы условно подразделяются на промежуточные и итоговые. Промежуточные результаты необходимы для оценки эффективности совместной образовательной деятельности с детьми и внесения изменений в их поведение по мере необходимости.

Положительным промежуточным результатом освоения Программы являются индивидуальные достижения каждого ребёнка, которые можно выделить, используя карты наблюдений. Карты наблюдений разработаны для каждого возраста, с выделением актуальных задач развития:

для детей 3—4 лет (см. Приложение 1),

для детей 4—5 лет (см. Приложение 2),

для детей 5—6 лет (см. Приложение 3).

Итоговые результаты освоения программы можно оценить, используя карту наблюдений для детей 6—7 лет (см. Приложение 5).

Учебно-методическая литература, библиотечно-информационные ресурсы

Словари, энциклопедии, методика

1. «Толковый словарь русского языка для школьников» сост. Карантинов С.И. Москва, ООО «Дом Славянской книги» 506 с.
2. «Как наблюдать за развитием и здоровьем ребёнка», - М: Вентана – Граф, 2004-24 с.
3. «Компьютер и здоровье ребёнка» Леонова Л.А., Макарова Л.В. М.: Вентана – Граф, 2004. – 16с.
4. «Младший школьник: развитие мозга и познавательная деятельность» М.: Вентана – Граф, 2004 -32 с.
5. «Большая книга дошкольника» Росмен – пресс, 2006, 159 с.
6. «Большая книга малыша» М.: ЗАО «Росман – пресс»2006, 159 с.
7. «Забодая, забодая!» Пальчиковые игры изд. «Карапуз»
8. «Работа педагога-психолога в ДОУ»: методическое пособие\Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева 2-е изд. – М.: Айрис- пресс 2007, -384 с.
9. «Развитие речи»- М.: Мой мир ГМБ 2006-256 с.
10. «Методика раннего развития Марии Монтессори от 6 мес. До 6 лет» В.Г. Дмитриева, - М: Эксмо, 2015. – 224с.
11. «Дети Монтессори» книга для родителей и педагогов Хилтунен Е.А. 2008-399 с.
12. «Физическое развитие» игры и занятия с детьми раннего возраста
13. «Программа развития и обучения дошкольника 6 лет» Герасимова А.С. СПб: изд. Дом «Нева»
14. «Как вырастить умного ребёнка» Первые уроки для детей трёх лет – СПб Издательский дом «Нева» 2013 – 48 с.
15. «Лучшие задачки для детей от 3-6 лет. Развиваем логику и мышление» Черенкова Е.Ф. Изд. 21 век 2007,- 189 с.
16. «Из детства в отрочество» Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет. Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева и др. 4-е изд. М.: Просвещение 2005, 143 с.
17. «Преемственные связи ДОУ, школы и родителей\ Е.П. Арнаутова, Г.Г. Зубова – М.: ТЦ Сфера, 2006 -128 с.
18. «Тесты для детей 4-5 лет» Земцова О.Н. Учебное пособие – М.: Махаон, 2007, 112с.
19. «Волшебные горошины» Пособие для занятий с детьми\ АВТ- составитель А.В Белошистая, О.Г. Жукова М.: АРКТИ, 2007 -32с.
20. «Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками авт- сост. М.Р. Григорьева – Волгоград: Учитель, 2009-136с.
21. «Занимательное азбукведение» Волина В. М.: Просвещение1991-368с.
22. «По дороге к азбуке» Кислова Т.Р. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов и родителей. М.: Баласс, 2007 –160 с.
23. «Игры со звуками» Крупенчук О.И. СПб: КАРО, 2005 – 32с.
24. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» Пособие для воспитателя дет. сада\ Ф.А. Сохина – М.: Просвещение, 1991-128с.
25. «Учите, играя» Максимов А.И. игры и упражнения со звучащим словом. М.: просвещение 1983, 144с.
26. «Нет плохому поведению» 38 моделей проблемного поведения ребёнка и как с ним бороться. Борба, Мишель. Изд дом «Вильямс», 2006, 320 с.
27. «Развитие умственных способностей младших школьников» М.: Просвещение. Владос 1994- 320 с.
28. «Учимся, играя» Волина В.В. - М.: Новая школа. 1994- 448с.
29. «Занимательная фонетика» Методическое пособие – Оса: 1994, 72 с.
30. «Уроки обучения грамоте по учебнику «Моя любимая Азбука» и прописям «Мои волшебные пальчики» Методические рекомендации для учителя. Бунеева Е.В.- изд 3 М.: Баласс, 2005, - 288с.

31. «Большая книга Монтессори» Дарья Орлова – СПб: Прайм - Еврознак, 2007 – 185с.
32. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников» Пособие для родителей и педагогов. Белая А.Е. М.: АСТ: Астрель: Профиздат 2006, 46 с.
33. «Готов ли Ваш ребёнок к школе?» Советы педагога и психолога. Виноградова Н.Ф. М.: Просвещение
34. Этимологический словарь. Популярное пособие для начальной школы. М.: АСТ – Пресс 1999, 96 с.
35. «Весёлая школа для дошколят: стихи, рассказы, пословицы и загадки» Пермь 1989, - 158с.
36. «Как справиться с ребёнком без слёз, подкупа и угроз» «Перехитрим малыша» 365 с.
37. «Полный курс раннего развития ребёнка» Богданова Л. СПб «Лев и Сова», 2007 – 352с.
38. «Хочу в школу? Как пробудить у ребёнка интерес к учёбе» / Луговая А. М.: Эксмо, 2006 – 224с.
39. «Готовим ребёнка к школе» Волков Б.С. 4-е изд. Питер, 2009 -192 с.
40. «Выжить в начальной школе. Как?» Книга для умных родителей. СПб: Невский проспект; Вектор, 2007, 252 с.
41. «Витя Малеев в школе и дома» Н. Носов, 2008-190 с.
42. «Праздник числа» Занимательная Весёлая математика для детей. Книга для учителей и родителей. М: Знание, 1994-336 с.
43. «Кубики Зайцева» Учебник для родителей, воспитателей, учителей. Изд. С. Петербург. 2007, 130 с
44. «Обучение письму. Читай-ка. Счёт» Художественное оформление Григорьева С – СПб: Лань 1997 – 224 с.
45. «Учимся читать и писать» Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. М.: Знание 1994, 160 с.
46. «Я считаю и решаю!» Уникальная методика обучения математике. Кн. 2 4-5 лет – Екатеринбург У-Фактория, 2007 – 208с
47. «Давайте поиграем» Игры для детей 5-6 лет: Н.И. Касабуцкий М.: Просвещение 191, - 80 с.
48. «Энциклопедия подготовки к школе» \ Н.А. Богачкина – Ярославль: Академия развития, 2008 – 272 с.
49. «Тесты для детей 3-4 лет» Земцова О.Н. Учебное пособие – М.: Махаон, 2018 – 112с.
50. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада/ Т.Н. Доронова и др. 2-е изд. М.: Просвещение, 2004 -78с.
51. «Развитие речи у детей 5-7 лет в детском саду» Учебно-тематические планы, конспекты занятий, критерии оценки результатов. О.Н. Иванова. Ярославль. Академия развития 2009 -192 с.
52. «Конспекты комплексных занятий с детьми младшего возраста 3-4 г. СПб: Паритет, 2016, - 128с.
53. «Как научить ребёнка читать и писать» Марина Полякова – 2-е изд. – М.: Айрис – пресс 2008 – 144с.
54. «Методика развития речи детей»: Учебное пособие для студентов пед. институтов. Дошкольная педагогика и психология. 2-е изд. М.: Просвещение, 1981-255 с.
55. «Словарик-Смешарик» М.: Эксмо, 2008 -112 с.
56. «Игры и игровые упражнения для развития речи» Книга для воспитателя детского сада. В.В. Гербовой – 2-е изд. М.: Просвещение, 1988, -64с.
57. «Читаю слова и предложения для детей 5-6 лет» С.В. Пятак М.: Эксмо, 2008 – 120с.
58. «Давай поиграем!» Пособие конспект для практических работников ДОУ, 2005, 96с.
59. «Занимательное азбуковедение». Волгоград, Учитель, 2005- 252с.
60. «Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации: Новая школа, 1994, 48с.
61. «Как готовить ребёнка к школе» Ефимова С.П. Советы врача М.: Просвещение, 1992, 16с.


62. «Академия раннего развития» Методика М. Монтессори, или Помоги мне это сделать самому \ В.Г. Дмитриева – М. АСТ; СПб; Сова, 2007 -96с.
63. «Академия раннего развития» Методика Бориса и Лены Никитиных. В.Г. Дмитриева – М.: АСТ. СПб: Сова 2006 – 96 с.
64. «Весёлая переменка» М.: Мой мир 2007-256 с.
65. «100 лучших игр для подготовки к школе» О.В. Белякова. М.: Айрис – Пресс, 200 - 128с.
66. «1000 упражнений для подготовки к школе» ООО Издательство Астрель 2007
67. «Большая книга загадок» О. Узорова – М.: ООО «Изд. Дом «Астрель»» М.: АСТ., 2003-811с.
68. «Маленький гений» Развитие логического мышления для детей 5-6 лет, Савенков А.И. 2006, 32 с.
69. «Как научить ребёнка думать» Тамберг Ю.Г. Ростов НД: Феникс, 200 – 445 с.
70. «Вредные привычки: Читайте Вашего ребёнка, как книгу: маленькие подсказки для родителей \ Виноградова Е.А. М.: АСТ; Сова, 2007 – 63 с.
71. «Гиперактивность и дефицит внимания у детей» Максимова А. – Ростов НД Феникс, 2006 – 224с.
72. «Развиваю внимание» Тунина Е.Г. Изд. «Питер» 2000 – 144 с.
73. «Весёлые рассказы про любовь и дружбу» Антонова И.А. 2009г.
74. «Смешные рассказы о школе» В. Драгунский 2008, 110 с.
75. «Как наблюдать за развитием и здоровьем ребёнка», - М: Вентана – Граф, 2004-24 с.
76. «Компьютер и здоровье ребёнка» Леонова Л.А., Макарова Л.В. М.: Вентана – Граф, 2004. – 16с.
77. «Младший школьник: развитие мозга и познавательная деятельность» М.: Вентана – Граф, 2004 -32 с.
78. «Большая книга дошкольника» Росмен – пресс, 2006, 159 с.
79. «Большая книга малыша» М.: ЗАО «Росман – пресс»2006, 159 с.
80. «Моя Весёлая математика для старших дошкольников»: Методические рекомендации для педагогов – М. Баласс 2008, 128 с.
81. «Работа педагога-психолога в ДОУ»: методическое пособие\Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева 2-е изд. – М.: Айрис- пресс 2007, -384 с.
82. «Развиваем логическое мышление» -М.:
83. «Методика раннего развития Марии Монтессори от 6 мес. До 6 лет» В.Г. Дмитриева, - М: Эксмо, 2009. – 224с.
84. «Дети Монтессори» книга для родителей и педагогов Хилтунен Е.А. 2008-399 с.
85. «Как вырастить умного ребёнка» Первые уроки для детей трёх лет – СПб Издательский дом «Нева» 2003 – 48 с.
86. «Из детства в отрочество» Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет. Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева и др. 4-е изд. М.: Просвещение 2005, 143 с.
87. «Преимственные связи ДОУ, школы и родителей\ Е.П. Арнаутова, Г.Г. Зубова – М.: ТЦ Сфера, 2006 -128 с.
88. «Тесты для детей 4-5 лет» Земцова О.Н. Учебное пособие – М.: Махаон, 2007, 112с.
89. «Волшебные горошины» Пособие для занятий с детьми\ АВТ- составитель А.В Белошистая, О.Г. Жукова М.: АРКТИ, 2007 -32с.
90. «Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками авт- сост. М.Р. Григорьева – Волгоград: Учитель, 2009-136с.
91. «Игры со звуками» Крупенчук О.И. СПб: КАРО, 2005 – 32с.
92. «Нет плохому поведению» 38 моделей проблемного поведения ребёнка и как с ним бороться. Борба, Мишель. Изд дом «Вильямс», 2006, 320 с.
93. «Развитие умственных способностей младших школьников» М.: Просвещение. Владос 1994- 320 с.
94. «Учимся, играя» Волина В.В. - М.: Новая школа. 1994- 448с.

95. «Играя, учимся математике» Пособие для учителя: М.Просвещение, 1993-191с.
96. «Большая книга Монтессори» Дарья Орлова – СПб: Прайм - Еврознак, 2007 – 185с.
97. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников» Пособие для родителей и педагогов. Белая А.Е. М.: АСТ: Астрель: Профиздат 2006, 46 с.
98. «Как справиться с ребёнком без слёз, подкупа и угроз» «Перехитрим малыша» 365 с.
99. «Полный курс раннего развития ребёнка» Богданова Л. СПб «Лев и Сова», 2007 – 352с.
100. «Хочу в школу? Как пробудить у ребёнка интерес к учёбе» / Луговая А. М.: Эксмо, 2006 – 224с.
101. «Готовим ребёнка к школе» Волков Б.С. 4-е изд. Питер, 2009 -192 с.
102. «Выжить в начальной школе. Как?» Книга для умных родителей. СПб: Невский проспект; Вектор, 2007, 252 с.
103. . «Праздник числа» Занимательная Весёлая математика для детей. Книга для учителей и родителей. М: Знание, 1994-336 с.
104. «Кубики Зайцева» Учебник для родителей, воспитателей, учителей. Изд. С. Петербург. 2007, 130 с
105. «Занимательная Весёлая математика» сост. Е.Г. Бурлакова, И.Н. Прокопенко, Донецк ПКФ «БАО» 1997 352 с.
106. «Весёлая математика в детском саду» Младший дошкольный возраст – М: Мозаика – Синтез, 2006. – 104 с.
107. «Весёлая математика в детском саду» Средний дошкольный возраст – М: Мозаика – Синтез, 2006- 88 с.
108. «Формы предметов» изд. «Эксмо» 2004
109. «Раз ступенька, два ступенька» Практический курс математики для дошкольников. Метод. Рекомендации М; Баласс, 2001 – 256 с.
110. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников 1998, 2001 Москва «Баласс»
111. «Беседы об ответственности и правах ребёнка» - М. ТЦ Сфера, 2008 – 112 с.
112. «Учимся считать» -М.: Мой мир МБ, 2007 -256 с
113. «Я считаю и решаю!» Уникальная методика обучения математике. Кн. 2 4-5 лет – Екатеринбург У-Фактория, 2017 – 208с
114. «Давайте поиграем» Игры для детей 5-6 лет: Н.И. Касабуцкий М.: Просвещение 191, -80 с.
115. «Энциклопедия подготовки к школе» \ Н.А. Богачкина – Ярославль: Академия развития, 2017 – 272 с.
116. «Тесты для детей 3-4 лет» Земцова О.Н. Учебное пособие – М.: Махаон, 2015 – 112с.
117. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада/ Т.Н. Доронова и др. 2-е изд. М.: Просвещение, 2004 -78с.
118. «Тесты для детей 5-6 лет» Земцова О.Н. Учебное пособие – М.: Махаон, 2013, 112с.
119. «Весёлая математика для дошкольников» Ерофеева Т.И. – М.: Просвещение, 1992-192 с.
120. «Методика развития речи детей»: Учебное пособие для студентов пед. институтов. Дошкольная педагогика и психология. 2-е изд. М.: Просвещение, 1915-255 с.
121. «Словарик-Смешарик» М.: Эксмо, 2016 -112 с.
122. «Игры и игровые упражнения для развития речи» Книга для воспитателя детского сада. В.В. Гербовой – 2-е изд. М.: Просвещение, 2017, -64с.
123. «Как готовить ребёнка к школе» Ефимова С.П. Советы врача М.: Просвещение, 1992, 16с.
124. «Академия раннего развития» Методика М. Монтессори, или Помогите мне это сделать самому \ В.Г. Дмитриева – М.АСТ; СПб; Сова, 2007 -96с.

125. «Академия раннего развития» Методика Бориса и Лены Никитиных. В.Г. Дмитриева – М.: АСТ. СПб: Сова 2006 – 96 с.
126. «Весёлая переменка» М.: Мой мир 2007-256 с.
127. «100 лучших игр для подготовки к школе» О.В. Белякова. М.: Айрис – Пресс, 200 - 128с.
128. «1000 упражнений для подготовки к школе» ООО Издательство Астрель 2007
129. «Большая книга загадок» О. Узорова – М.: ООО «Изд. Дом «Астрель»» М.: АСТ., 2003-811с.
130. «Маленький гений» Развитие логического мышления для детей 5-6 лет, Савенков А.И. 2006, 32 с.

Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного образования

Центр развития «Зайка»
(НОЧУ ДО Центр развития «Зайка»)



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
для дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Готовься к школе» для детей от 4 до 7 лет
(срок реализации - 3 года)

Зайка
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ

г. Екатеринбург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарный учебный график НОЧУ ДО "Центр развития "Зайка" является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график образовательного учреждения учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Образовательное учреждение работает в режиме шестидневной рабочей недели. Дети посещают занятия два раза в неделю. Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель.

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября.

1.2. Дата окончания учебного года: 31 мая.

1.3. Продолжительность учебного года: 36 недель.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного периода

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I полугодие	01.09.	31.12.	17	34
II полугодие	10.01.	30.05.	19	36
Итого в учебном году			36	70

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Зимние каникулы	31.12.	09.01.	10
Летние каникулы	31.05.	31.08.	92
Праздничные дни			5
Итого			107

Зимние каникулы – 10 календарных дней – с 31 декабря по 9 января.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

- 1,2,3,4,5,6 и 8 января – Новогодние каникулы
- 7 января – Рождество Христово
- 23 февраля – День защитника Отечества
- 08 марта – Международный женский день
- 01 мая – Праздник Весны и Труда
- 09 мая – День Победы
- 12 июня – День России
- 04 ноября – День народного единства

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	«Готовься к школе» для детей от 4 до 7 лет (срок реализации - 3 года)
Учебная неделя (дней)	6
Урок (минут)	25
Перерыв (минут)	10

4. Организация занятий

Продолжительность уроков составляет 25 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастику глаз.

Урок	Продолжительность занятия	Продолжительность перемены
1-й	17:30–17:55	10 минут
2-й	18:05–18:30	10 минут
3-й	18:40–19:05	10 минут
4-й	19:15–19:40	

Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного образования
Центр развития «Зайка»

**Рабочая программа
Модуля 1 (1 год обучения)**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Готовься к школе»**

**Возраст обучающихся: 4 - 5 лет
Срок реализации: 1 года**

Автор-составитель:
Гутман Татьяна Анатольевна, педагог
дополнительного образования

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
г. Екатеринбург

1. Общие положения

Описание модуля: модуль 1 (первый год обучения) является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Готовься к школе» для детей от 4 до 7 лет», имеет социально- гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Второй аспект проблемы отражён в исследованиях, направленных на изучение формирования у детей дошкольного возраста определенных умений и навыков, необходимых для обучения в школе. В исследованиях этого направления установлено, что дети старшего дошкольного возраста имеют значительно большие, чем можно предположить, интеллектуальные, психические и физические возможности. Путем социальной организации воспитательно-образовательной работы можно успешно обучать детей данного возраста началам математики и грамоты и тем самым существенно улучшить их подготовку к школьному обучению.

Адресат модуля. Модуль 1 (первый год обучения) предназначен для детей в возрасте 4-5 лет.

Объем и срок освоения программы. Настоящий модуль состоит из двух учебных дисциплин (подмодулей).

Срок освоения модуля – 1 год, 144 часов.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Модуль рассчитан на детей от 4 до 5 лет, посещающих НОЧУ ДО Центра развития «Зайка» два раза в неделю в течение учебного года. Уроки длятся по 25 минут, между уроками перемена 10 минут. Занятия проходят в игровой форме. Обязательно на занятиях есть задания на развитие внимания, памяти, мышления.

Реализация модуля предусматривается в группах. Средняя наполняемость группы: 5-14 человек. Однако возможна реализация модуля как индивидуально, так и в составе групп иной наполняемости.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Количество занятий в неделю - 2.

2. Планируемые результаты освоения модуля

Планируемые предметные результаты освоения модуля

Читай-ка	Весёлая математика
Знает изученные буквы (образ буквы, имя буквы)	Знает числа до 10
Складывает и поёт изученные твердые. и мягкие песенки	Ориентируется в пространственных отношениях
Произносит твердые. и мягкие звуки изученных букв	Знает изученные геометрические фигуры
Читает изученные склады, слова, предложения с помощью взрослого	Знает прямой счёт в пределах 10
Пишет изученные склады, слова, предложения с помощью взрослого	Называет «соседей» изученных чисел
Различает звонкие и глухие парные звуки (н-р, не путает (Б) и (П) и т.п.)	Соотносит число с количеством предметов
Читает изученные склады, слова, предложения самостоятельно	Знает обратный счёт в пределах изученных чисел
Пишет изученные склады, слова, предложения самостоятельно	Умеет сравнивать группы предметов по кол-ву (больше, меньше, поровну) самостоятельно
Называет слова на изученные буквы (вначале слова)	Уравнивает группы предметов двумя способами самостоятельно
	Умеет сравнивать числа (без знаков)

3. Содержание модуля.

Учебная дисциплина (подмодуль) «Читай-ка» направлен на развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора.

Курс «Читай-ка» в НОЧУ ДО Центр развития «Зайка» организован по методике Зайцева: всё обучение строится на кубиках и настенных таблицах. Используются большие и маленькие кубики, есть одинарные и двойные, золотые, железно-золотые, деревянно-золотые. Имеется белый кубик со знаками препинания. Кубики отличаются по весу, по звучанию и вибрации наполнителя и т.п. Каждая особенность имеет свою цель, чтобы решать определенные задачи по обучению чтению. Одновременно с кубиками при обучении используются специальные таблицы складов.

Принципиальное отличие методики обучения чтению Н.А. Зайцева от традиционных методик в том, что ребенок учится читать, не составляя слова из отдельных букв, и не по слогам, а по складам. Склады – это комбинации из пары согласный-гласный, которые органично связаны с человеческой речью и потому

легче усваиваются. Складом может быть даже отдельная согласная. Таким образом, играя в кубики, у ребёнка увеличивается число каналов восприятия, по которым поступает информация, в результате чего повышается эффективность обучения. При обучении чтению по Зайцеву ребенок начинает читать уже после нескольких занятий.

Учебная дисциплина (подмодуль) «Весёлая математика» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число, основные свойства чисел натурального ряда), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, задания на развитие пространственного мышления на основе геометрического материала, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги), содержательно-логическая (линия построена на основе математического материала двух первых линий и создает условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей).

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Ведущим методом является метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая.

Большое внимание уделяется формированию умения общаться с педагогом, другими детьми, работать в паре (в группе), работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться пособием на печатной основе.

Содержание дисциплины (подмодуля) «Читай-ка» Модуля 1 Первый год обучения (4-5 лет)

Ребенок 4–5 лет уже готов к общению с собеседником, его вопросы осмыслены и предполагают ответы собеседника. Роль педагога состоит в том, чтобы создать условия для развития этих естественных процессов и при необходимости корректировать их, развивать познавательную речевую активность детей. Отсюда вытекают **задачи** работы по развитию речи и обучению чтению с детьми 4–5 лет:

1. Обогащение активного и пассивного словаря.
2. Развитие грамматического строя речи.
3. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
4. Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи детей.

Особенностью пособия «Кубики Зайцева» является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Предметное содержание

1. Лексическая работа:

- наблюдение над лексическим значением слов – названий предметов, признаков, действий; над словами с противоположным значением в речи;
- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т.д.);
- деление слов на тематические группы по смыслу, группировка слов;
- употребление новых слов в собственной речи.

2. Развитие грамматического строя устной речи:

- наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково»);
- наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;
- образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа «Скажи со словами *один, два, пять*», «Скажи со словами *новый, новая, новые*», «Скажи со словами *один, много*» и т.д.);
- составление словосочетаний и предложений, распространение предложений;
- выделение предлогов из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

3. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, организация диалога;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам и т.д.

4. Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи:

- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, выделять звуки в начале слова.

В результате работы дети **могут**:

- группировать слова по указанным признакам, объединять их в тематические группы;
- образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям;
- составлять словосочетания, предложения по картинке;
- строить конструкции с различными предлогами;
- отвечать на вопросы педагога;
- пересказывать текст по зрительной опоре.

**Учебно-тематический план дисциплины (подмодуля) «Читай-ка»
Модуля 1 (первый год обучения)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство	1	1	0	
2.	Буквы, звуки, слова	1	0,5	0,5	
3.	Буквы, звуки, слова	1	0	1	
4.	Звуки речевые и неречевые	1	1	0	
5.	Знакомство с кубиками и таблицами	1	1	0	
6.	Знакомство с кубиками и таблицами. Продолжение	1	0,5	0,5	
7.	Знакомство с большим жёлтым кубиком	1	1	0	
8.	Буква А. Звук [А]	1	0,5	0,5	
9.	Буква А. Звук [А]	1	0	1	
10.	Буква О. Звук [О]	1	0,5	0,5	
11.	Буква О. Звук [О]	1	0	1	
12.	Буква У. Звук [У]	1	0,5	0,5	
13.	Буква У. Звук [У]	1	0	1	
14.	Буква Ы. Звук [Ы]	1	0,5	0,5	
15.	Буква Ы. Звук [Ы]	1	0	1	

16.	Буква Э. Звук [Э]	1	0,5	0,5	
17.	Буква Э. Звук [Э]	1	0	1	
18.	Закрепление твердой, самой звонкой песенки	1	1	0	
19.	Закрепление твердой, самой звонкой песенки. Проверочная работа	1	0	1	Проверочная работа
20.	Знакомство с маленьким жёлтым кубиком	1	1	0	
21.	Буква Я	1	0,5	0,5	
22.	Буква Я	1	0	1	
23.	Буква Ё	1	0,5	0,5	
24.	Буква Ё	1	0	1	
25.	Буква Ю	1	0,5	0,5	
26.	Буква Ю	1	0	1	
27.	Буква И	1	0,5	0,5	
28.	Буква И	1	0	1	
29.	Буква Е	1	0,5	0,5	
30.	Буква Е	1	0	1	
31.	Закрепление самой мягкой песенки	1	1	0	
32.	Закрепление самой мягкой песенки. Проверочная работа.	1	0	1	Проверочная работа
33.	Знакомство с серыми кубиками	1	1	0	
34.	Буква Б. Звук (Б)	1	1	0	
35.	Буква Б. Звук [Б], [Б']	1	1	0	
36.	Буква Б. Звук [Б], [Б']	1	0,5	0,5	
37.	Буква Б. Звук [Б], [Б']	1	0,5	0,5	
38.	Буква П. Звук [П]	1	1	0	
39.	Буква П. Звук[П], [П']	1	1	0	
40.	Буква П. Звук[П], [П']	1	0,5	0,5	
41.	Буква П. Звук[П], [П']	1	0,5	0,5	
42.	Буква В. Звук [В]	1	1	0	
43.	Буква В. Звук [В],[В']	1	1	0	

44.	Буква В. Звук [В],[В']	1	0,5	0,5	
45.	Буква В. Звук [В],[В']	1	0,5	0,5	
46.	Буква Ф. Звук [Ф]	1	1	0	
47.	Буква Ф. Звук [Ф], [Ф']	1	1	0	
48.	Буква Ф. Звук [Ф], [Ф']	1	0,5	0,5	
49.	Буква Ф. Звук [Ф], [Ф']	1	0,5	0,5	
50.	Буква Д. Звук [Д]	1	1	0	
51.	Буква Д. Звук [Д], [Д']	1	1	0	
52.	Буква Д. Звук [Д], [Д']	1	0,5	0,5	
53.	Буква Д. Звук [Д], [Д']	1	0,5	0,5	
54.	Буква Т. Звук [Т]	1	1	0	
55.	Буква Т. Звук [Т], [Т']	1	1	0	
56.	Буква Т. Звук [Т], [Т']	1	0,5	0,5	
57.	Буква Т. Звук [Т], [Т']	1	0,5	0,5	
58.	Буква Г. Звук [Г]	1	1	0	
59.	Буква Г. Звук [Г], [Г']	1	1	0	
60.	Буква Г. Звук [Г], [Г']	1	0,5	0,5	
61.	Буква Г. Звук [Г], [Г']	1	0,5	0,5	
62.	Буква К. Звук [К]	1	1	0	
63.	Буква К. Звук [К], [К']	1	1	0	
64.	Буква К. Звук [К], [К']	1	0,5	0,5	
65.	Буква К. Звук [К], [К']	1	0,5	0,5	
66.	Буква К. Звук [К], [К']	1	1	0	
67.	Обучение письму, Читай-ка складов, слов и предложений	1	1	0	
68.	Обучение письму, Читай-ка складов, слов и предложений	1	1	0	
69.	Обучение письму, Читай-ка складов, слов. предложений	1	0,5	0,5	
70.	Обучение письму, Читай-ка складов, слов и предложений	1	0,5	0,5	Проверочная работа
71.	Обучение письму, Читай-ка складов, слов и предложений	1	0	1	

72.	Повторение	1	0	1	
-----	------------	---	---	---	--

**Календарно- учебный график дисциплины (подмодуля) «Читай-ка»
Модуль 1 Первый год обучения**

№ п/п	Месяц	Занятие	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	9
1.	Сентябрь		17.30-18.30	Словесная Беседа Тематическая Игровая	1	Знакомство	фронтальный индивидуальный парный групповой
2.					1	Буквы, звуки, слова	
3.					1	Буквы, звуки, слова	
4.					1	Звуки речевые и неречевые	
5.					1	Знакомство с кубиками и таблицами	
6.					1	Знакомство с кубиками и таблицами. Продолжение	
7.					1	Знакомство с большим жёлтым кубиком	
8.					1	Буква А. Звук [А]	
9.	Октябрь		17.30-18.30	Тематическая	1	Буква А. Звук [А]	
10.					1	Буква О. Звук [О]	
11.					1	Буква О. Звук [О]	
12.					1	Буква У. Звук [У]	
13.					1	Буква У. Звук [У]	
14.					1	Буква Ы. Звук [Ы]	
15.					1	Буква Ы. Звук [Ы]	
16.					1	Буква Э. Звук [Э]	
17.	Ноябрь		17.30-18.30	Игровая Беседа Тематическая	1	Буква Э. Звук [Э]	устный опрос проверочная работа
18.					1	Закрепление твердой, самой звонкой песенки	
19.					1	Закрепление твердой, самой звонкой песенки. Проверочная работа	
20.					1	Знакомство с маленьким жёлтым кубиком	
21.					1	Буква Я	

22.					1	Буква Я	
23.					1	Буква Ё	
24.					1	Буква Ё	
25.	Декабрь		17.30-18.30	Тематическая	1	Буква Ю	устный опрос
26.					1	Буква Ю	
27.					1	Буква И	
28.					1	Буква И	
29.				Игровая	1	Буква Е	проверочная работа
30.					1	Буква Е	
31.					1	Закрепление самой мягкой песенки	

1	2	3	4	5	6	7	9
32.					1	Закрепление самой мягкой песенки. Проверочная работа.	
33.	Январь		17.30-18.30	Беседа	1	Знакомство с серыми кубиками	фронтальный индивидуальный парный групповой
34.					1	Буква Б. Звук (Б)	
35.					1	Буква Б. Звук [Б], [Б']	
36.					1	Буква Б. Звук [Б], [Б']	
37.					1	Буква Б. Звук [Б], [Б']	
38.					1	Буква П. Звук [П]	
39.					1	Буква П. Звук[П], [П']	
40.	Февраль		17.30-18.30	Беседа	1	Буква П. Звук[П], [П']	устный опрос индивидуальный
41.					1	Буква П. П. Звук[П], [П']	
42.					1	Буква В. Звук [В]	
43.					1	Буква В. Звук [В],[В']	
44.					1	Буква В. Звук [В],[В']	
45.					1	Буква В. Звук [В],[В']	
46.					1	Буква Ф. Звук [Ф]	
47.					1	Буква Ф.Звук [Ф], [Ф']	

48.	Март		17.30-18.30	Беседа Тематическая	1	Буква Ф.Звук [Ф], [Ф']	
49.					1	Буква Ф.Звук [Ф], [Ф']	
50.		11.03			1	Буква Д. Звук [Д]	
51.					1	Буква Д. Звук [Д], [Д']	
52.					1	Буква Д. Звук [Д], [Д']	
53.					1	Буква Д. Звук [Д], [Д']	
54.					1	Буква Т. Звук [Т]	
55.					1	Буква Т. Звук [Т], [Т']	
56.	Апрель		17.30-18.30	Тематическая	1	Буква Т. Звук [Т], [Т']	устный опрос
57.					1	Буква Т. Звук [Т], [Т']	
58.					1	Буква Г. Звук [Г]	
59.				1	Буква Г. Звук [Г], [Г']		
60.				Беседа	1	Буква Г. Звук [Г], [Г']	
61.					1	Буква Г. Звук [Г], [Г']	
62.				Игровая	1	Буква К. Звук [К]	
63.					1	Буква К. Звук [К], [К']	
64.					1	Буква К. Звук [К], [К']	
65.	Май		17.30-18.30	Тематическая	1	Буква К. Звук [К], [К']	индивидуальный
66.					1	Буква К. Звук [К], [К']	
67.				Беседа	1	Обучение письму, Читай-ка складов, слов и предложений	
68.					Игровая	1	
69.						1	Обучение письму, Читай-ка складов, слов. предложений
70.					1	Обучение письму, Читай-ка складов, слов и предложений	
71-72					1	Обучение письму, Читай-ка складов, слов и предложений	

Содержание дисциплины (подмодуля) «Веселая математика»

Модуля 1

Первый год обучения (4-5 лет)

Предметное содержание

Признаки предметов. Выделение такого свойства (признака) предметов как общее название. Выделение предметов из группы по общему названию, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенным свойством.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения. Равно, не равно, столько же. Превращение равенства в неравенство и наоборот.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов.

Сравнение количества элементов в множествах, выраженных смежными числами (четыре – пять, пять – шесть, шесть – семь, семь – восемь, восемь – девять, девять – десять).

Запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один).

Величины. Длина. Практическое измерение величин наложением и приложением. Сравнение 3–5 объектов по длине, ширине, толщине.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник). Закрашивание геометрических фигур. Классификация геометрических фигур по общим признакам.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация на плоскости относительно выбранного предмета: *на, под, за, рядом, с, между, сверху, внизу, спереди, сзади, сверху – вниз, слева – направо* (различение положения предметов на рисунке). Ориентация в пространстве с использованием себя в качестве точки отсчета. Формирование временных представлений о последовательности частей суток: *утро – день, вечер – ночь*. Ориентация во времени на основе слов *вчера, сегодня, завтра, сначала – потом, раньше – позже*.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–5 деталей.

В результате работы дети **могут:**

- называть части суток: *утро – вечер – день – ночь*;
- соотносить предметы-заместители (числовые карточки, счетный материал) с количеством предметов в данной группе;

- сравнивать количества элементов в множествах, выраженных смежными числами (*четыре – пять, пять – шесть, шесть – семь, семь – восемь, восемь – девять, девять – десять*) путем составления пар с помощью слов *столько же, не столько же, равно, не равно*;
- ориентироваться на плоскости с помощью слов: *на, под, за, рядом, с, между, сверху, внизу, спереди, сзади, сверху – вниз, слева – направо* (различать положение предметов на рисунке относительно заданного предмета);
- выделять предметы из группы по общему признаку, сравнивать предметы, разбивать предметы на группы (классы) в соответствии с общим признаком (в том числе и геометрические фигуры);
- сравнивать объекты (до 5) по длине, ширине, толщине в серии предметов;
- составлять математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов;
- ориентироваться во времени на основе слов *вчера, сегодня, завтра, сначала – потом, раньше – позже*;
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–5 деталей по образцу.

**Учебно-тематический план дисциплины (подмодуля) «Веселая математика»
Модуля 1 (первый год обучения)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Сравнение предметов по размеру: большой, маленький	1	1	0	
2.	Пространственные отношения: длиннее, короче	1	0,5	0,5	
3.	Сравнение предметов по длине	1	0,5	0,5	
4.	Пространственные отношения: выше, ниже	1	0,5	0,5	
5.	Сравнение предметов по высоте	1	0,5	0,5	
6.	Пространственное отношение: под	1	0,5	0,5	
7.	Пространственные отношения: шире, уже	1	0,5	0,5	
8.	Измерение предметов по ширине	1	0,5	0,5	
9.	Пространственные отношения: на, над, под	1	0,5	0,5	
10.	Пространственные отношения: в, около, за, перед	1	0,5	0,5	
11.	Пространственные отношения: слева, справа	1	0,5	0,5	
12.	Направления: влево, вправо	1	0,5	0,5	

13.	Поиск и составление закономерностей	1	0,5	0,5	
14.	Представление о круге	1	0,5	0,5	
15.	Представление о квадрате	1	0,5	0,5	
16.	Представление о треугольнике	1	0,5	0,5	
17.	Представление о прямоугольнике	1	0,5	0,5	
18.	Прямоугольник-квадрат	1	0,5	0,5	
19.	Представление об овале	1	0,5	0,5	
20.	Такие знакомые геометрические фигуры	1	0,5	0,5	
21.	Знакомство с понятиями «мало» и «много»	1	0,5	0,5	
22.	Мало, много, один	1	0,5	0,5	
23.	Логические задания	1	0,5	0,5	
24.	Логические задания	1	0,5	0,5	
25.	Сравнение совокупностей (групп) предметов по количеству. Столько же	1	0,5	0,5	
26.	Столько же, больше, меньше	1	0,5	0,5	
27.	Столько же, больше, меньше	1	0,5	0,5	
28.	Столько же, больше, меньше	1	0,5	0,5	
29.	Число 1. Цифра 1	1	1	0	
30.	Число 1. Цифра 1	1	0,5	0,5	
31.	Свойства предметов. Счёт до двух	1	1	0	
32.	Счёт до двух. Цифры 1 и 2	1	0,5	0,5	
33.	Пара	1	1	0	
34.	Счёт до трёх. Число 3	1	0,5	0,5	
35.	Число 3. Цифра 3	1	1	0	
36.	Сравнение предметов по количеству	1	0,5	0,5	
37.	Счёт до четырёх. Число и цифра 4	1	1	0	
38.	Число 4. Цифра 4	1	0,5	0,5	
39.	Сравнение предметов по количеству	1	0,5	0,5	
40.	Слева, справа, посередине	1	0,5	0,5	

41.	Образование числа 5. Счёт до пяти. Знакомство с цифрой 5	1	1	0	
42.	Число 5. Цифра 5	1	0,5	0,5	
43.	Сравнение предметов по количеству	1	0	1	Проверочная работа
44.	Числовой ряд	1	1	0	
45.	Число 6. Цифра 6	1	1	0	
46.	Числа и цифры 1-6	1	0,5	0,5	
47.	Числа и цифры 1-6	1	0,5	0,5	
48.	Число 7. Цифра 7	1	1	0	
49.	Числа и цифры 1-7	1	0,5	0,5	
50.	Числа и цифры 1-7	1	0,5	0,5	
51.	Число 8. Цифра 8	1	1	0	
52.	Числа и цифры 1-8	1	0,5	0,5	
53.	Числа и цифры 1-8	1	0,5	0,5	
54.	Число 9. Цифра 9	1	1	0	
55.	Числа и цифры 1-9	1	0,5	0,5	
56.	Числа и цифры 1-9	1	0,5	0,5	
57.	Представления о числе 0. Знакомство с цифрой 0	1	1	0	
58.	Числа и цифры 0-9	1	0,5	0,5	
59.	Число 10. Запись числа 10	1	1	0	
60.	Число 10. Десяток	1	0,5	0,5	
61.	Сравнение групп предметов по количеству	1	1	0	
62.	Цифры и числа	1	0,5	0,5	
63.	Цифры и числа	1	0,5	0,5	
64.	Геометрические фигуры	1	0,5	0,5	
65.	Прямой, обратный счёт 0-10, 10-0	1	0,5	0,5	
66.	Соседи чисел	1	0,5	0,5	
67.	Пространственные представления	1	0,5	0,5	
68.	Геометрические фигуры	1	0,5	0,5	

69.	Величины	1	0,5	0,5	
70.	Закрепление	1	0,5	0,5	
71.	Закрепление	1	0	1	Проверочная работа
72.	Повторение	1	1	0	

**Календарно- учебный график дисциплины (подмодуля) «Читай-ка» Модуля 1
Первый год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	
1.	Сентябрь		17.30-18.30	Тематическая	1	Сравнение предметов по размеру: большой, маленький	устный опрос	
2.		1			Пространственные отношения: длиннее, короче			
3.		1			Сравнение предметов по длине			
4.		1			Пространственные отношения: выше, ниже			
5.		Игровая				1	Сравнение предметов по высоте	индивидуальный
6.				1		Пространственное отношение: под		
7.				1		Пространственные отношения: шире, уже		
8.				1		Измерение предметов по ширине		
9.	Октябрь		17.30-18.30	Тематическая	1	Пространственные отношения: на, над, под	устный опрос	
10.		1			Пространственные отношения: в, около, за, перед			
11.	Октябрь			Беседа	1	Пространственные отношения: слева, справа	индивидуальный	
12.		1			Направления: влево, вправо			
13.		1			Поиск и составление закономерностей			
14.		1			Представление о круге			

15.				1	Представление о квадрате		
16.				1	Представление о треугольнике		
17.				1	Представление о прямоугольнике		
18.	Ноябрь		17.30-18.30	Тематическая	1	Прямоугольник-квадрат	устный опрос
19.					1	Представление об овале	
20.					1	Такие знакомые геометрические фигуры	
21.					1	Знакомство с понятиями «мало» и «много»	
22.				Игровая	1	Мало, много, один	
23.					1	Логические задания	
24.					1	Логические задания	
25.							
26.	Декабрь		17.30-18.30	Тематическая	1	Столько же, больше, меньше	устный опрос
27.					1	Столько же, больше, меньше	
28.					1	Число 1. Цифра 1	
29.					1	Число 1. Цифра 1	
30.				Беседа	1	Свойства предметов. Счёт до двух	индивидуальный
31.					1	Счёт до двух. Цифры 1 и 2	
32.					1	Пара	
33.					1	Счёт до трёх. Число 3	
34.	Январь		17.30-18.30	Тематическая	1	Число 3. Цифра 3	устный опрос
35.					1	Сравнение предметов по количеству	
36.				Игровая	1	Счёт до четырёх. Число и цифра 4	индивидуальный
37.					1	Число 4. Цифра 4	

38.				1	Сравнение предметов по количеству		
39.				1	Слева, справа, посередине		
40.	Февраль		17.30-18.30	Тематическая	1	Образование числа 5. Счёт до пяти. Знакомство с цифрой 5	устный опрос индивидуальный
41.					1	Число 5. Цифра 5	
42.					1	Сравнение предметов по количеству	
43.				Беседа	1	Числовой ряд	
44.				Игровая	1	Число 6. Цифра 6	
45.					1	Числа и цифры 1-6	
46.					1	Числа и цифры 1-6	
47.					1	Число 7. Цифра 7	
48.				Март		17.30-18.30	
49.	1	Числа и цифры 1-7					
50.	1	Число 8. Цифра 8					
51.	Беседа	1	Числа и цифры 1-8				
52.	Игровая	1	Числа и цифры 1-8				
53.		1	Число 9. Цифра 9				
54.		1	Числа и цифры 1-9				
55.				1	Числа и цифры 1-9		
56.	Апрель		17.30-18.30	Тематическая	1	Представления о числе 0. Знакомство с цифрой 0	устный опрос индивидуальный
57.					1	Числа и цифры 0-9	
58.					1	Число 10. Запись числа 10	
59.					1	Число 10. Десяток	
60.				Беседа	1	Сравнение групп предметов по количеству	
61.				Игровая	1	Цифры и числа	
62.					1	Цифры и числа	
63.					1	Геометрические фигуры	

64.	Май		17.30-18.30	Тематическая Беседа	1	Прямой, обратный счёт 0-10, 10-0	устный опрос индивидуальный
65.					1	Соседи чисел	
66.					1	Пространственные представления	
67.				Игровая	1	Геометрические фигуры	
68.					1	Геометрические фигуры	
69.					1	Величины	
70.					1	Закрепление	
71.					1	Закрепление	
72.					1	Повторение	

4. Методическое обеспечение модуля 1

Учебно-методическая литература, библиотечно-информационные ресурсы

Словари, энциклопедии, методика

1. «Толковый словарь русского языка для школьников» сост. Карантинов С.И. Москва, ООО «Дом Славянской книги» 506 с.
2. «Как наблюдать за развитием и здоровьем ребёнка», - М: Вентана – Граф, 2004-24 с.
3. «Компьютер и здоровье ребёнка» Леонова Л.А., Макарова Л.В. М.: Вентана – Граф, 2004. – 16с.
4. «Младший школьник: развитие мозга и познавательная деятельность» М.: Вентана – Граф, 2004 -32 с.
5. «Большая книга дошкольника» Росмен – пресс, 2006, 159 с.
6. «Большая книга малыша» М.: ЗАО «Росман – пресс»2006, 159 с.
7. «Забодаю, забодаю!» Пальчиковые игры изд. «Карапуз»
8. «Работа педагога-психолога в ДОУ»: методическое пособие\Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева 2-е изд. – М.: Айрис- пресс 2007, -384 с.
9. «Развитие речи»- М.: Мой мир ГМБ 2006-256 с.
10. «Методика раннего развития Марии Монтессори от 6 мес. До 6 лет» В.Г. Дмитриева, - М: Эксмо, 2015. – 224с.
11. «Дети Монтессори» книга для родителей и педагогов Хилтунен Е.А. 2008-399 с.
12. «Физическое развитие» игры и занятия с детьми раннего возраста

13. «Программа развития и обучения дошкольника 6 лет» Герасимова А.С. СПб: изд. Дом «Нева»
14. «Как вырастить умного ребёнка» Первые уроки для детей трёх лет – СПб Издательский дом «Нева» 2013 – 48 с.
15. «Лучшие задачки для детей от 3-6 лет. Развиваем логику и мышление» Черенкова Е.Ф. Изд. 21 век 2007,- 189 с.
16. «Из детства в отрочество» Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет. Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева и др. 4-е изд. М.: Просвещение 2005, 143 с.
17. «Преемственные связи ДОУ, школы и родителей\ Е.П. Арнаутова, Г.Г. Зубова – М.: ТЦ Сфера, 2006 -128 с.
18. «Тесты для детей 4-5 лет» Земцова О.Н. Учебное пособие – М.: Махаон, 2007, 112с.
19. «Волшебные горошины» Пособие для занятий с детьми\ АВТ- составитель А.В Белошистая, О.Г. Жукова М.: АРКТИ, 2007 -32с.
20. «Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками авт- сост. М.Р. Григорьева – Волгоград: Учитель, 2009-136с.
21. «Занимательное азбукведение» Волина В. М.: Просвещение1991-368с.
22. «По дороге к азбуке» Кислова Т.Р. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов и родителей. М.: Баласс, 2007 –160 с.
23. «Игры со звуками» Крупенчук О.И. СПб: КАРО, 2005 – 32с.
24. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» Пособие для воспитателя дет. сада\ Ф.А. Сохина – М.: Просвещение, 1991-128с.
25. «Учите, играя» Максимов А.И. игры и упражнения со звучащим словом. М.: просвещение 1983, 144с.
26. «Нет плохому поведению» 38 моделей проблемного поведения ребёнка и как с ним бороться. Борба, Мишель. Изд дом «Вильямс», 2006, 320 с.
27. «Развитие умственных способностей младших школьников» М.: Просвещение. Владос 1994- 320 с.
28. «Учимся, играя» Волина В.В. - М.: Новая школа. 1994- 448с.
29. «Занимательная фонетика» Методическое пособие – Оса: 1994, 72 с.
30. «Уроки обучения грамоте по учебнику «Моя любимая Азбука» и прописям «Мои волшебные пальчики» Методические рекомендации для учителя. Бунеева Е.В.- изд 3 М.: Баласс, 2005, - 288с.
31. «Большая книга Монтессори» Дарья Орлова – СПб: Прайм - Еврознак, 2007 – 185с.
32. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников» Пособие для родителей и педагогов. Белая А.Е. М.: АСТ: Астрель: Профиздат 2006, 46 с.
33. «Готов ли Ваш ребёнок к школе?» Советы педагога и психолога. Виноградова Н.Ф. М.: Просвещение
34. Этимологический словарь. Популярное пособие для начальной школы. М.: АСТ – Пресс 1999, 96 с.
35. «Весёлая школа для дошколят: стихи, рассказы, пословицы и загадки» Пермь 1989, - 158с.
36. «Как справиться с ребёнком без слёз, подкупа и угроз» «Перехитрим малыша» 365 с.
37. «Полный курс раннего развития ребёнка» Богданова Л. СПб «Лев и Сова», 2007 – 352с.
38. «Хочу в школу? Как пробудить у ребёнка интерес к учёбе» / Луговая А. М.: Эксмо, 2006 – 224с.

39. «Готовим ребёнка к школе» Волков Б.С. 4-е изд. Питер, 2009 -192 с.
40. «Выжить в начальной школе. Как?» Книга для умных родителей. СПб: Невский проспект; Вектор, 2007, 252 с.
41. «Витя Малеев в школе и дома» Н. Носов, 2008-190 с.
42. «Праздник числа» Занимательная Весёлая математика для детей. Книга для учителей и родителей. М: Знание, 1994-336 с.
43. «Кубики Зайцева» Учебник для родителей, воспитателей, учителей. Изд. С. Петербург. 2007, 130 с
44. «Обучение письму. Читай-ка. Счёт» Художественное оформление Григорьева С – СПб: Лань 1997 – 224 с.
45. «Учимся читать и писать» Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. М.: Знание 1994, 160 с.
46. «Я считаю и решаю!» Уникальная методика обучения математике. Кн. 2 4-5 лет – Екатеринбург У-Фактория, 2007 – 208с
47. «Давайте поиграем» Игры для детей 5-6 лет: Н.И. Касабуцкий М.: Просвещение 191, - 80 с.
48. «Энциклопедия подготовки к школе» \ Н.А. Богачкина – Ярославль: Академия развития, 2008 – 272 с.
49. «Тесты для детей 3-4 лет» Земцова О.Н. Учебное пособие – М.: Махаон, 2018 – 112с.
50. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада/ Т.Н. Доронова и др. 2-е изд. М.: Просвещение, 2004 -78с.
51. «Развитие речи у детей 5-7 лет в детском саду» Учебно-тематические планы, конспекты занятий, критерии оценки результатов. О.Н. Иванова. Ярославль. Академия развития 2009 -192 с.
52. «Конспекты комплексных занятий с детьми младшего возраста 3-4 г. СПб: Паритет, 2016, - 128с.
53. «Как научить ребёнка читать и писать» Марина Полякова – 2-е изд. – М.: Айрис – пресс 2008 – 144с.
54. «Методика развития речи детей»: Учебное пособие для студентов пед. институтов. Дошкольная педагогика и психология. 2-е изд. М.: Просвещение, 1981-255 с.
55. «Словарик-Смешарик» М.: Эксмо, 2008 -112 с.
56. «Игры и игровые упражнения для развития речи» Книга для воспитателя детского сада. В.В. Гербовой – 2-е изд. М.: Просвещение, 1988, -64с.
57. «Читаю слова и предложения для детей 5-6 лет» С.В. Пятак М.: Эксмо, 2008 – 120с.
58. «Давай поиграем!» Пособие конспект для практических работников ДОУ, 2005, 96с.
59. «Занимательное азбукведение». Волгоград, Учитель, 2005- 252с.
60. «Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации: Новая школа, 1994, 48с.
61. «Как готовить ребёнка к школе» Ефимова С.П. Советы врача М.: Просвещение, 1992, 16с.
62. «Академия раннего развития» Методика М. Монтессори, или Помогите мне это сделать самому \ В.Г. Дмитриева – М.АСТ; СПб; Сова, 2007 -96с.
63. «Академия раннего развития» Методика Бориса и Лены Никитиных. В.Г. Дмитриева – М.: АСТ. СПб: Сова 2006 – 96 с.
64. «Весёлая переменка» М.: Мой мир 2007-256 с.

65. «100 лучших игр для подготовки к школе» О.В. Белякова. М.: Айрис – Пресс, 200 - 128с.
66. «1000 упражнений для подготовки к школе» ООО Издательство Астрель 2007
67. «Большая книга загадок» О. Узорова – М.: ООО «Изд. Дом «Астрель»» М.: АСТ., 2003-811с.
68. «Маленький гений» Развитие логического мышления для детей 5-6 лет, Савенков А.И. 2006, 32 с.
69. «Как научить ребёнка думать» Тамберг Ю.Г. Ростов НД: Феникс, 200 – 445 с.
70. «Вредные привычки: Читайте Вашего ребёнка, как книгу: маленькие подсказки для родителей \ Виноградова Е.А. М.: АСТ; Сова, 2007 – 63 с.
71. «Гиперактивность и дефицит внимания у детей» Максимова А. – Ростов НД Феникс, 2006 – 224с.
72. «Развиваю внимание» Тунина Е.Г. Изд. «Питер» 2000 – 144 с.
73. «Весёлые рассказы про любовь и дружбу» Антонова И.А. 2009г.
74. «Смешные рассказы о школе» В. Драгунский 2008, 110 с.
75. «Как наблюдать за развитием и здоровьем ребёнка», - М: Вентана – Граф, 2004-24 с.
76. «Компьютер и здоровье ребёнка» Леонова Л.А., Макарова Л.В. М.: Вентана – Граф, 2004. – 16с.
77. «Младший школьник: развитие мозга и познавательная деятельность» М.: Вентана – Граф, 2004 -32 с.
78. «Большая книга дошкольника» Росмен – пресс, 2006, 159 с.
79. «Большая книга малыша» М.: ЗАО «Росман – пресс»2006, 159 с.
80. «Моя Весёлая математика для старших дошкольников»: Методические рекомендации для педагогов – М. Баласс 2008, 128 с.
81. «Работа педагога-психолога в ДОУ»: методическое пособие\Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева 2-е изд. – М.: Айрис- пресс 2007, -384 с.
82. «Развиваем логическое мышление» -М.:
83. «Методика раннего развития Марии Монтессори от 6 мес. До 6 лет» В.Г. Дмитриева, - М: Эксмо, 2009. – 224с.
84. «Дети Монтессори» книга для родителей и педагогов Хилтунен Е.А. 2008-399 с.
85. «Как вырастить умного ребёнка» Первые уроки для детей трёх лет – СПб Издательский дом «Нева» 2003 – 48 с.
86. «Из детства в отрочество» Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет. Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева и др. 4-е изд. М.: Просвещение 2005, 143 с.
87. «Преемственные связи ДОУ, школы и родителей\ Е.П. Арнаутова, Г.Г. Зубова – М.: ТЦ Сфера, 2006 -128 с.
88. «Тесты для детей 4-5 лет» Земцова О.Н. Учебное пособие – М.: Махаон, 2007, 112с.
89. «Волшебные горошины» Пособие для занятий с детьми\ АВТ- составитель А.В Белошистая, О.Г. Жукова М.: АРКТИ, 2007 -32с.
90. «Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками авт- сост. М.Р. Григорьева – Волгоград: Учитель, 2009-136с.

91. «Игры со звуками» Крупенчук О.И. СПб: КАРО, 2005 – 32с.
92. «Нет плохому поведению» 38 моделей проблемного поведения ребёнка и как с ним бороться. Борба, Мишель. Изд дом «Вильямс», 2006, 320 с.
93. «Развитие умственных способностей младших школьников» М.: Просвещение. Владос 1994- 320 с.
94. «Учимся, играя» Волина В.В. - М.: Новая школа. 1994- 448с.
95. «Играя, учимся математике» Пособие для учителя: М.Просвещение, 1993-191с.
96. «Большая книга Монтессори» Дарья Орлова – СПб: Прайм - Еврознак, 2007 – 185с.
97. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников» Пособие для родителей и педагогов. Белая А.Е. М.: АСТ: Астрель: Профиздат 2006, 46 с.
98. «Как справиться с ребёнком без слёз, подкупа и угроз» «Перехитрим малыша» 365 с.
99. «Полный курс раннего развития ребёнка» Богданова Л. СПб «Лев и Сова», 2007 – 352с.
100. «Хочу в школу? Как пробудить у ребёнка интерес к учёбе» / Луговая А. М.: Эксмо, 2006 – 224с.
101. «Готовим ребёнка к школе» Волков Б.С. 4-е изд. Питер, 2009 -192 с.
102. «Выжить в начальной школе. Как?» Книга для умных родителей. СПб: Невский проспект; Вектор, 2007, 252 с.
103. . «Праздник числа» Занимательная Весёлая математика для детей. Книга для учителей и родителей. М: Знание, 1994-336 с.
104. «Кубики Зайцева» Учебник для родителей, воспитателей, учителей. Изд. С. Петербург. 2007, 130 с
105. «Занимательная Весёлая математика» сост. Е.Г. Бурлакова, И.Н. Прокопенко, Донецк ПКФ «БАО» 1997 352 с.
106. «Весёлая математика в детском саду» Младший дошкольный возраст – М: Мозаика – Синтез, 2006. – 104 с.
107. «Весёлая математика в детском саду» Средний дошкольный возраст – М: Мозаика – Синтез, 2006- 88 с.
108. «Формы предметов» изд. «Эксмо» 2004
109. «Раз ступенька, два ступенька» Практический курс математики для дошкольников. Метод. Рекомендации М; Баласс, 2001 – 256 с.
110. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников 1998, 2001 Москва «Баласс»
111. «Беседы об ответственности и правах ребёнка» - М. ТЦ Сфера, 2008 – 112 с.
112. «Учимся считать» -М.: Мой мир МБ, 2007 -256 с
113. «Я считаю и решаю!» Уникальная методика обучения математике. Кн. 2 4-5 лет – Екатеринбург У-Фактория, 2017 – 208с
114. «Давайте поиграем» Игры для детей 5-6 лет: Н.И. Касабуцкий М.: Просвещение 191, - 80 с.
115. «Энциклопедия подготовки к школе» \ Н.А. Богачкина – Ярославль: Академия развития, 2017 – 272 с.
116. «Тесты для детей 3-4 лет» Земцова О.Н. Учебное пособие – М.: Махаон, 2015 – 112с.
117. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада/ Т.Н. Доророва и др. 2-е изд. М.: Просвещение, 2004 -78с.

118. «Тесты для детей 5-6 лет» Земцова О.Н. Учебное пособие – М.: Махаон, 2013, 112с.
119. «Весёлая математика для дошкольников» Ерофеева Т.И. – М.: Просвещение, 1992-192 с.
120. «Методика развития речи детей»: Учебное пособие для студентов пед. институтов. Дошкольная педагогика и психология. 2-е изд. М.: Просвещение, 1915-255 с.
121. «Словарик-Смешарик» М.: Эксмо, 2016 -112 с.
122. «Игры и игровые упражнения для развития речи» Книга для воспитателя детского сада. В.В. Гербовой – 2-е изд. М.: Просвещение, 2017, -64с.
123. «Как готовить ребёнка к школе» Ефимова С.П. Советы врача М.: Просвещение, 1992, 16с.
124. «Академия раннего развития» Методика М. Монтессори, или Помоги мне это сделать самому \ В.Г. Дмитриева – М. АСТ; СПб; Сова, 2007 -96с.
125. «Академия раннего развития» Методика Бориса и Лены Никитиных. В.Г. Дмитриева – М.: АСТ. СПб: Сова 2006 – 96 с.
126. «Весёлая переменка» М.: Мой мир 2007-256 с.
127. «100 лучших игр для подготовки к школе» О.В. Белякова. М.: Айрис – Пресс, 200 -128с.
128. «1000 упражнений для подготовки к школе» ООО Издательство Астрель 2007
129. «Большая книга загадок» О. Узорова – М.: ООО «Изд. Дом «Астрель»» М.: АСТ., 2003-811с.
130. «Маленький гений» Развитие логического мышления для детей 5-6 лет, Савенков А.И. 2006, 32 с.

Рабочие тетради для детей.

«Готовься к школе» для детей от 4 до 7 лет(срок реализации - 3 года)	
<i>«Готовься к школе» 4-5 л. первый год обучения</i>	
1.	«Складовик» часть 1
2.	«Складовик» часть 2
3.	«Складовик» часть 3
4.	«Весёлая математика малышам» часть 1
5.	«Весёлая математика малышам» часть 2

Раздаточный и наглядный материал.

Раздаточный материал			
1	Простые карандаши	20	Цифры
2	Цветные карандаши	21	Числовой веер
3	Ластик	22	Буквенный веер
4	Цветной картон	23	Чудо – карточки
5	Цветная бумага	24	Счёты
6	Белый картон	25	Счётные палочки
7	Альбомные листы	26	Счётный материал
8	Клей карандаш	27	Геометрические фигуры
9	Ножницы	28	Пирамидки
10	Линейки	29	Мячи – мякиши
11	Краски	30	Резиновые мячи
12	Гуашь	31	Конструкторы
13	Пластилин	32	Бусинки

14	Пальчиковые краски	33	Пластмассовые шары
15	Маркеры	34	Мешочки с наполнителями
16	Маркерные доски	35	Игры- противоположности
17	Тряпочки	36	Доски Сегена
18	Доски для лепки	37	Игра касса
19	Алфавит		

Наглядный материал

1	Плакаты	8	Аудиозаписи
2	Карточки	9	Видеозаписи
3	Картинки	10	Гербарий
4	Дидактические пособия	11	Пластмассовые продукты
5	Кубики Зайцева	12	Пластмассовые овощи, фрукты
6	Таблицы Зайцева	13	
7	Игрушки	14	

Материально-техническое оснащение.

г. Екатеринбург, пр. Решетникова, 10	г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, д. 89
<ul style="list-style-type: none"> • компьютер – 1 • принтер – 1 • сканер – 1 • телевизор – 2 • DVD плеер – 2 • ламинатор – 1 • резак – 1 	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер – 1 • принтер – 1 • телевизор – 1 • DVD плеер – 1
<ul style="list-style-type: none"> • доска магнитно-маркерная – 3 шт. • учительский стол – 2 шт. • учительский стул – 2 шт. • стеллаж для наглядности – 3 шт. • тумба -1 шт. 	<ul style="list-style-type: none"> • доска магнитно-маркерная – 1 шт. • учительский стол – 2 шт. • учительский стул – 2 шт. • стеллаж для наглядности – 3 шт. • тумба -2 шт.
<ul style="list-style-type: none"> • учебная парта- 6 шт. • учебные стулья – 12 шт. 	<ul style="list-style-type: none"> • учебная парта – 6 шт. • учебные стулья – 12 шт.

Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного
образования Центр развития «Зайка»

**Рабочая программа Модуль 2 (второй год обучения)
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Готовься к школе»**

**Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 года**

Автор-составитель:
Гутман Татьяна Анатольевна,
педагог
дополнительного образования

Центр развития
Екатеринбург

1. Общие положения

Описание модуля: модуль 2 (второй год обучения) является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Готовься к школе» для детей от 4 до 7 лет», имеет социально- гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Второй аспект проблемы отражён в исследованиях, направленных на изучение формирования у детей дошкольного возраста определенных умений и навыков, необходимых для обучения в школе. В исследованиях этого направления установлено, что дети старшего дошкольного возраста имеют значительно большие, чем можно предположить, интеллектуальные, психические и физические возможности. Путем социальной организации воспитательно-образовательной работы можно успешно обучать детей данного возраста началам математики и грамоты и тем самым существенно улучшить их подготовку к школьному обучению.

Адресат модуля. Модуль 2 (второй год обучения) предназначен для детей в возрасте 5-6 лет.

Объем и срок освоения программы. Настоящий модуль состоит из двух учебных дисциплин (подмодули).

Срок освоения модуля – 1 год, 144 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Модуль рассчитан на детей от 5 до 6 лет, посещающих НОЧУ ДО Центра развития «Зайка» два раза в неделю в течение учебного года. Уроки длятся по 25 минут, между уроками перемена 10 минут. Занятия проходят в игровой форме. Обязательно на занятиях есть задания на развитие внимания, памяти, мышления.

Реализация модуля предусматривается в группах. Средняя наполняемость группы: 5-14 человек. Однако возможна реализация модуля как индивидуально, так и в составе групп иной наполняемости.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Количество занятий в неделю - 2.

2. Планируемые результаты освоения модуля 2

Читай-ка	Весёлая математика
Знает изученные буквы (образ буквы, имя буквы)	Знает числа до 10
Знает твёрдые и мягкие склады	Знает прямой и обратный счёт в пределах 10
Произносит твердые. и мягкие звуки изученных букв	Соотносит число с количеством предметов
Знает алфавит	Знает изученные геометрические фигуры
Читает с помощью взрослого или самостоятельно	Ориентируется в пространственных отношениях
Пишет склады, слова, предложения с помощью взрослого	Называет «соседей» изученных чисел
Даёт характеристику изученным звукам (звонкий, глухой, твёрдый, мягкий)	Сравнивает числа, используя знаки сравнения
Делит слова на слоги (возможно с помощью взрослого)	Понимает смысл действий: сложение, вычитание, решает примеры
Постановка ударения в словах (возможно с помощью взрослого)	Решает простые задачи
Пересказ текста с наводящими вопросами	Знает состав чисел первого десятка 4
	Знает образование чисел второго десятка (называет кол-во десятков и единиц в числе)

3. Содержание модуля.

Учебная дисциплина (подмодуль) «Читай-ка» направлен на развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора.

Курс «Читай-ка» в НОЧУ ДО Центр развития «Зайка» организован по методике Зайцева: всё обучение строится на кубиках и настенных таблицах. Используются большие и маленькие кубики, есть одинарные и двойные, золотые, железно-золотые, деревянно-золотые. Имеется белый кубик со знаками препинания. Кубики отличаются по весу, по звучанию и вибрации наполнителя и т.п. Каждая особенность имеет свою цель, чтобы решать определенные задачи по обучению чтению. Одновременно с кубиками при обучении используются специальные таблицы складов.

Принципиальное отличие методики обучения чтению Н.А. Зайцева от традиционных методик в том, что ребенок учится читать, не составляя слова из отдельных букв, и не по слогам, а по складам. Склады – это комбинации из пары согласный-гласный, которые органично связаны с человеческой речью и потому легче усваиваются. Складом может быть даже отдельная согласная. Таким образом, играя в кубики, у

ребёнка увеличивается число каналов восприятия, по которым поступает информация, в результате чего повышается эффективность обучения. При обучении чтению по Зайцеву ребенок начинает читать уже после нескольких занятий.

Учебная дисциплина (подмодуль) «Весёлая математика» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число, основные свойства чисел натурального ряда), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, задания на развитие пространственного мышления на основе геометрического материала, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги), содержательно-логическая (линия построена на основе математического материала двух первых линий и создает условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей).

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Ведущим методом является метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая.

Большое внимание уделяется формированию умения общаться с педагогом, другими детьми, работать в паре (в группе), работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться пособием на печатной основе.

Содержание дисциплины «Читай-ка» дополнительной общеобразовательной программы

Второй год обучения (5-6 лет)

Читай-ка

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и они начинают постепенно осваивать грамматику текста (используют в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки.

Задачи работы по развитию речи с детьми 5–6 лет:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие грамматического строя речи.
3. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
5. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
6. Развитие мелкой моторики руки.

Содержание работы

1. Лексическая и грамматическая работа:
 - обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
 - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
2. Развитие связной речи:
 - ответы на вопросы, участие в диалоге;
 - подробный пересказ текста по зрительной опоре;
 - составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:
 - знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
 - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
 - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
 - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
 - «Читай-ка» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
4. Обучение звуко-слоговому анализу:
 - звуковой анализ состава слогов и слов;
 - дифференциация понятий «звук» и «буква»;
 - соотнесение букв и звуков.
5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

В результате работы дети могут:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

**Учебно-тематический план дисциплины (подмодуля) «Читай-ка»
Модуля 2
(второй год обучения)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Буква З. Звук [З], [З']	1	1	0	
2.	Буква З. Звук [З], [З']	1	0,5	0,5	
3.	Буква З. Звук [З], [З']	1	0	1	
4.	Буква С. Звук [С], [С']	1	1	0	
5.	Буква С. Звук [С], [С']	1	0,5	0,5	
6.	Буква С. Звук [С], [С']	1	0	1	
7.	Буква Ж. Звук [Ж]	1	1	0	
8.	Буква Ж. Звук [Ж]	1	0,5	0,5	
9.	Буква Ж. Звук [Ж]	1	0	1	
10.	Буква Ш. Звук [Ш]	1	1	0	
11.	Буква Ш. Звук [Ш]	1	0,5	0,5	
12.	Буква Ш. Звук [Ш]	1	0	1	
13.	Пары по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости	1	1	0	
14.	Пары по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости	1	1	0	
15.	Пары по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости	1	0,5	0,5	

16.	Пары по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. Проверочная работа	1	0	1	Проверочная работа
17.	Повторение гласных, парных по звонкости-глухости согласных»	1	1	0	
18.	Буква Ё. Звук [Й']	1	1	0	
19.	Буква Ё. Звук [Й']	1	0,5	0,5	
20.	Буква Л. Звук [Л], [Л']	1	1	0	
21.	Буква Л. Звук [Л], [Л']	1	1	0	
22.	Буква Л. Звук [Л], [Л']	1	0,5	0,5	
23.	Буква М .Звук [М], [М ']	1	1	0	
24.	Буква М .Звук [М], [М ']	1	1	0	
25.	Буква М .Звук [М], [М ']	1	0,5	0,5	
26.	Буква Н .Звук [Н], [Н ']	1	1	0	
27.	Буква Н .Звук [Н], [Н ']	1	1	0	
28.	Буква Н .Звук [Н], [Н ']	1	0,5	0,5	
29.	Буква Р .Звук [Р], [Р ']	1	1	0	
30.	Буква Р .Звук [Р], [Р ']	1	1	0	
31.	Буква Р .Звук [Р], [Р ']	1	0,5	0,5	
32.	Буква Х. Звук [Х], [Х ']	1	1	0	
33.	Буква Х. Звук [Х], [Х ']	1	1	0	
34.	Буква Х. Звук [Х], [Х ']	1	0,5	0,5	
35.	Буква Ц. Звук [Ц]	1	1	0	
36.	Буква Ц. Звук [Ц]	1	1	0	
37.	Буква Ц. Звук [Ц]	1	0,5	0,5	
38.	Буква Ч. Звук [Ч']	1	1	0	
39.	Буква Ч. Звук [Ч']	1	1	0	
40.	Буква Ч. Звук [Ч']	1	0,5	0,5	
41.	Буква Щ. Звук [Щ']	1	1	0	
42.	Буква Щ. Звук [Щ']	1	1	0	
43.	Буква Щ. Звук [Щ']	1	0,5	0,5	
44.	Гласные звуки	1	1	0	

45.	Согласные звуки	1	1	0	
46.	Повторение. Гласные и согласные	1	0,5	0,5	
47.	Слоги	1	1	0	
48.	Слоги	1	1	0	
49.	Слоги	1	1	0	
50.	Слоги	1	0,5	0,5	
51.	Слоги	1	0	1	Проверочная работа
52.	Ударение	1	1	0	
53.	Ударение	1	1	0	
54.	Ударение	1	0,5	0,5	
55.	Сборник рассказов	1	1	0	
56.	Рассказ «Вова упал».	1	1	0	
57.	Рассказ «Дети работают»	1	1	0	
58.	Рассказ «У дома клумба» без названия	1	1	0	
59.	Рассказ «Это зал»	1	1	0	
60.	Рассказ «Поспели арбузы»	1	1	0	
61.	Рассказ «У дома сидит мама»	1	1	0	
62.	Рассказ «В цирке»	1	1	0	
63.	Рассказ «Вот парта»	1	1	0	
64.	Рассказ «На катке»	1	1	0	
65.	Стихотворение «Хорошо ребятам ...»	1	1	0	
66.	Рассказ «Конь Амгар»	1	1	0	
67.	Рассказ «Конь Амгар»	1	1	0	
68.	Рассказ «Тома дома»	1	1	0	
69.	Рассказ «Утята»	1	1	0	
70.	Рассказ «Юла»	1	1	0	Проверочная работа
71.	Рассказ «Волк и коза»	1	1	0	
72.	Повторение изученного	1	1	0	

**Календарно- учебный график дисциплины (подмодуля) «Читай-ка» Модуля 2
второй год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь		17.30-18.30	Тематическая	1	Буква З. Звук [З], [З']	устный опрос
2.		1			Буква З. Звук [З], [З']		
3.		1			Буква З. Звук [З], [З']		
4.		1			Буква С. Звук [С], [С']		
5.		Игровая		1	Буква С. Звук [С], [С']		
6.				1	Буква С. Звук [С], [С']		
7.				1	Буква Ж. Звук [Ж]		
8.				1	Буква Ж. Звук [Ж]		
9.			17.30-18.30	Тематическая	1	Буква Ж. Звук [Ж]	устный опрос
10.					1	Буква Ш. Звук [Ш]	
11.	Октябрь				1	Буква Ш. Звук [Ш]	
12.		1			Буква Ш. Звук [Ш]		
13.		1			Пары по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости		
14.		Беседа			1	Пары по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости	
15.					Игровая	1	
16.		1				Пары по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. Проверочная работа	
17.		1				Повторение гласных, парных по звонкости-глухости согласных»	
18.	Ноябрь		17.30-18.30	Тематическая	1	Буква Й. Звук [Й']	устный опрос
19.		1			Буква Й. Звук [Й']		
20.		Беседа		1	Буква Л.Звук [Л], [Л']		
21.				Игровая	1	Буква Л.Звук [Л], [Л']	
22.		1			Буква Л.Звук [Л], [Л']		

23.				1	Буква М .Звук [М], [М ´]		
24.				1	Буква М .Звук [М], [М ´]		
25.				1	Буква М .Звук [М], [М ´]		
26.				1	Буква Н .Звук [Н], [Н ´]		
27.	Декабрь		17.30-18.30	Тематическая	1	Буква Н .Звук [Н], [Н ´]	устный опрос
28.					1	Буква Н .Звук [Н], [Н ´]	
29.					1	Буква Р .Звук [Р], [Р ´]	
30.					1	Буква Р .Звук [Р], [Р ´]	
31.				Беседа	1	Буква Р .Звук [Р], [Р ´]	
32.				Игровая	1	Буква Х.Звук [Х], [Х ´]	
33.					1	Буква Х.Звук [Х], [Х ´]	
34.					1	Буква Х.Звук [Х], [Х ´]	
35.	Январь	17.30-18.30	Тематическая		1	Буква Ц.Звук [Ц]	устный опрос
36.				1	Буква Ц.Звук [Ц]		
37.			Беседа	1	Буква Ц.Звук [Ц]		
38.				1	Буква Ч.Звук [Ч´]		
39.				Игровая	1	Буква Ч.Звук [Ч´]	
40.				1	Буква Ч.Звук [Ч´]		
41.	Февраль		17.30-18.30	Тематическая	1	Буква Щ.Звук [Щ´]	устный опрос
42.					1	Буква Щ.Звук [Щ´]	
43.					1	Буква Щ.Звук [Щ´]	
44.				Беседа	1	Гласные звуки	
45.					1	Согласные звуки	
46.				Игровая	1	Повторение. Гласные и согласные	
47.					1	Слоги	
48.					1	Слоги	
49.	Март		17.30-18.30	Тематическая	1	Слоги	устный опрос
50.					1	Слоги	
51.				Беседа	1	Слоги	
52.					1	Ударение	индивидуаль-

53.				1	Ударение	ный	
54.				1	Ударение		
55.				1	Сборник рассказов. Осмысление прочитанного.		
56.				1	Рассказ «Вова упал». Работа с текстом		
57.	Апрель		17.30-18.30	Тематическая Беседа	1	Рассказ «Дети работают». Работа с текстом	устный опрос
58.					1	Рассказ «У дома клумба» без названия	
59.					1	Рассказ «Это зал». Работа с текстом	
60.					1	Рассказ «Поспели арбузы». Работа с текстом	
61.					1	Рассказ «У дома сидит мама». Работа с текстом	
62.					1	Рассказ «В цирке». Работа с текстом	
63.					1	Рассказ «Вот парта». Работа с текстом	
64.					1	Рассказ «На катке». Работа с текстом	
65.	Май		17.30-18.30	Тематическая Беседа	1	Стихотворение «Хорошо ребятам ...»	устный опрос
66.					1	Рассказ «Конь Амгар». Работа с текстом	
67.					1	«Конь Амгар». Работа с текстом	
68.					1	Рассказ «Тома дома». Работа с текстом	
69.					1	Рассказ «Утята». Работа с текстом	
70.					1	Рассказ «Юла». Работа с текстом	
71.					1	Рассказ «Волк и коза». Работа с текстом	
72.					1	Повторение изученного	

Содержание дисциплины (подмодуля) «Веселая математика»

Модуль 2 Второй год обучения (5-6 лет)

Предметное содержание

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: *равно, не равно, столько же, больше, меньше.*

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один).

Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Знакомство с элементами арабских цифр.

Величины и их измерение. Величины: длина, масса, объем. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Различные виды классификаций геометрических фигур.

Элементы логического мышления. Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций. Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур.

Отношения соподчинения (полного включения) видового понятия в родовое.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д.

Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Читай-ка и составление плана пространства на основе замещения и моделирования, определение своего места на плане.

Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу.

Моделирование новых геометрических фигур.

В результате работы дети **могут**:

- называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Девять разделов:

Счёт, состав числа, сравнение чисел, решение примеров, решение задач, логические задачи, геометрия, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени.

Дети научатся:

1. Счёт

считать до 100 единицами и десятками; определять на слух пропущенное число, называть его; определять предыдущее и последующее число.

2. Состав числа

составлять на наглядной основе числа в пределах 10 из единиц; раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число

3. Сравнение чисел

сравнивать числа на наглядной основе и устно; получать равенство из неравенства и неравенство из равенства; различать и понимать математические знаки и уметь ими пользоваться

4. Решение примеров

решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20, а также в пределах сотни десятками; писать математические знаки «+», «-», «=» различать и называть арифметические действия – «сложение», «вычитание»; самостоятельно записывать примеры под диктовку взрослого

5. Решение задач

составлять и решать математические задачи на сложение и вычитание, а также записывать их решение и знать математические знаки; выделять в задаче её составляющие: условие, вопрос, решение, ответ; понимать, что решить задачу нельзя, если отсутствует условие или вопрос

6. Логические задачи

решать занимательные задачи с математическим смыслом; решать задачи с помощью арифметических действий и при помощи логических размышлений

7. Геометрия.

различать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, трапецию, ромб); рисовать их на листе бумаги; узнавать в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур; составлять из двух геометрических фигур одну; различать геометрические тела, сравнивать их и находить отличия; знают прямые, кривые и ломанные линии, отрезок, луч, углы; измерять длину отрезка линейкой; чертить заданный отрезок

8. Ориентировка в пространстве

ориентироваться в пространстве, а также на тетрадном или альбомном листе; двигаться в заданном направлении; обозначать словами положение предмета по отношению к себе

9. Ориентировка во времени

ориентироваться во времени суток, их последовательности; использовать понятия вчера, сегодня, завтра, понимать значение этих слов; знать последовательность дней недели; знать названия всех месяцев в году; разделять все месяцы в году на зимние, весенние, летние и осенние

Учебно-тематический план дисциплины (подмодуля) «Веселая математика» Модуля 2 (второй год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Повторение изученного	1	1	0	
2.	Число 0. Цифра 0	1	0,5	0,5	
3.	Число 1. Цифра 1	1	0,5	0,5	
4.	Число 2. Цифра 2	1	0,5	0,5	
5.	Число 3. Цифра 3	1	0,5	0,5	
6.	Число 4. Цифра 4	1	0,5	0,5	
7.	Число 5. Цифра 5	1	0,5	0,5	
8.	Число 6. Цифра 6	1	0,5	0,5	
9.	Сравнение. Знаки сравнения	1	1	0	
10.	Число 7. Цифра 7	1	0,5	0,5	
11.	Понятие- состав числа	1	1	0	
12.	Число 8. Цифра 8	1	0,5	0,5	
13.	Число 9. Цифра 9	1	0,5	0,5	
14.	Сравнение. Знаки сравнения	1	0,5	0,5	
15.	Число 10. Цифра 10	1	1	0	
16.	Развитие логического мышления, внимания, памяти	1	0,5	0,5	
17.	Развитие логического мышления, внимания, памяти	1	0,5	0,5	
18.	Развитие логического мышления, внимания, памяти	1	0,5	0,5	
19.	Развитие логического мышления, внимания, памяти	1	0,5	0,5	

20.	Числа от 0 до 10	1	0,5	0,5	
21.	Сложение	1	0,5	0,5	
22.	Задачи на сложение	1	0,5	0,5	
23.	Вычитание	1	0,5	0,5	
24.	Задачи на вычитание	1	0,5	0,5	
25.	Понятие- задача	1	0,5	0,5	
26.	Понятие- задача	1	0	1	Проверочная работа
27.	Краткая запись к задаче. Виды краткой записи	1	1	0	
28.	<u>Правило:</u> Если к числу прибавить один, то получится следующее число	1	0,5	0,5	
29.	Правило: Если от числа отнять один, то получится предыдущее число	1	0,5	0,5	
30.	Понятия – увеличить на один, уменьшить на один	1	0,5	0,5	
31.	Понятия – увеличить на один, уменьшить на один	1	0,5	0,5	
32.	Увеличить на два, Уменьшить на два	1	0,5	0,5	
33.	Увеличить на два, Уменьшить на два	1	0,5	0,5	
34.	Сравнение чисел	1	0,5	0,5	
35.	Решение примеров	1	0,5	0,5	
36.	Решение примеров, задач	1	0,5	0,5	
37.	Решение примеров, задач	1	0,5	0,5	
38.	Решение примеров, задач	1	0,5	0,5	
39.	«На ... больше, на... меньше	1	0,5	0,5	
40.	«На ... больше, на... меньше	1	0,5	0,5	
41.	Решение задач	1	0,5	0,5	
42.	«Соседи числа	1	0,5	0,5	
43.	Решение примеров, задач	1	0,5	0,5	
44.	Понятие десятков»	1	0,5	0,5	

45.	Понятие десяток	1	0,5	0,5	
46.	Решение примеров, задач	1	0,5	0,5	
47.	Решение примеров в виде «уравнения»	1	0,5	0,5	
48.	Решение примеров в виде «уравнения»	1	0,5	0,5	
49.	Уравновесить весы	1	0,5	0,5	
50.	Уравновесить весы	1	0,5	0,5	
51.	«Уравновесить весы	1	0,5	0,5	
52.	Состав чисел 3,4	1	0,5	0,5	
53.	Состав чисел 3,4	1	0,5	0,5	
54.	Состав чисел 5, 6	1	0,5	0,5	
55.	Состав чисел 5, 6	1	0,5	0,5	
56.	Состав чисел 7, 8	1	0,5	0,5	
57.	Состав чисел 7, 8	1	0,5	0,5	
58.	Состав чисел 9, 10	1	0,5	0,5	
59.	Состав чисел 9, 10	1	0	1	Проверочная работа
60.	Состав чисел первого десятка	1	0,5	0,5	
61.	Состав чисел первого десятка	1	0,5	0,5	
62.	Повторение «Состав числа десять»	1	0,5	0,5	
63.	Повторение «Состав числа»	1	0,5	0,5	
64.	Повторение «Состав числа»	1	0,5	0,5	
65.	Повторение «Состав числа»	1	0	1	Проверочная работа
66.	Решение задач	1	0	1	
67.	Знакомство с линейкой	1	1	0	
68.	Высота, длина, сантиметры	1	0,5	0,5	
69.	Высота, длина, сантиметры	1	0,5	0,5	
70.	Решение примеров	1	0	1	
71.	Прямой и обратный счёт в пределах 20	1	0,5	0,5	

72.	Прямой и обратный счёт в пределах 20. Повторение	1	0,5	0,5	
-----	--	---	-----	-----	--

**Календарно- учебный график дисциплины (подмодуля) «Веселая математика» Модуля 2
второй год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	
1.	Сентябрь		17.30 - 18.30	Тематическая	1	Повторение изученного	устный опрос	
2.					1	Число 0. Цифра 0		
3.					1	Число 1. Цифра 1		
4.					1	Число 2. Цифра 2		
5.					Игровая	1	Число 3. Цифра 3	индивидуальный
6.				1		Число 4. Цифра 4		
7.				1		Число 5. Цифра 5		
8.				1		Число 6. Цифра 6		
9.	Октябрь		17.30 - 18.30	Тематическая	1	Сравнение. Знаки сравнения	устный опрос	
10.				Беседа	1	Число 7. Цифра 7	индивидуальный	
11.	Октябрь			Игровая	1	Понятие- состав числа		
12.					1	Число 8. Цифра 8		
13.					1	Число 9. Цифра 9		
14.					1	Сравнение. Знаки сравнения		
15.					1	Число 10. Цифра 10		
16.					1	Развитие логического мышления, внимания, памяти		
17.					1	Развитие логического мышления, внимания, памяти		
18.	Ноябрь		17.30 - 18.30	Тематическая	1	Развитие логического мышления, внимания, памяти	устный опрос	
19.				Беседа	1	Развитие логического мышления, внимания, памяти	индивидуальный	
20.				1	Числа от 0-10			

21.			Игровая	1	Сложение		
22.				1	Задачи на сложение		
23.				1	Вычитание		
24.				1	Задачи на вычитание		
25.				1	Понятие - задача		
26.				1	Понятие - задача		
27.	Декабрь	17.30 - 18.30	Тематическая	1	Краткая запись к задаче. Виды краткой записи	устный опрос	
28.				1	<u>Правило:</u> Если к числу прибавить один, то получится следующее число		
29.				1	Правило: Если от числа отнять один, то получится предыдущее число		
30.				1	Понятия – увеличить на один, уменьшить на один		
31.			Беседа	Игровая	1	Понятия – увеличить на один, уменьшить на	индивидуальный
32.					1	Увеличить на два, Уменьшить на два	
33.					1	Увеличить на два, Уменьшить на два	
34.					1	Сравнение чисел	
35.	Январь	17.30 - 18.30	Тематическая	1	Решение примеров	устный опрос	
36.				1	Решение примеров, задач		
37.			Беседа	1	Решение примеров, задач	индивидуальный	
38.				Игровая	1		
39.				1	«На ... больше, на... меньше		
40.				1	«На ... больше, на... меньше		
41.	Февраль	17.30 - 18.30	Тематическая	1	Решение задач	устный опрос	
42.				1	«Соседи числа		
43.			Беседа	1	Решение примеров, задач	индивидуальный	
44.				1	Понятие десятков»		

45.			Игровая	1	Понятие десятков			
46.				1	Решение примеров, задач			
47.				1	Решение примеров в виде «уравнения»			
48.				1	Решение примеров в виде «уравнения»			
49.	Март	17.30 - 18.30	Тематическая	1	Уравновесить весы	устный опрос		
50.					1		Уравновесить весы	
51.					Беседа	1	«Уравновесить весы»	индивидуальный
52.						1	Состав чисел 3,4	
53.					Игровая	1	Состав чисел 3,4	
54.				1	Состав чисел 5, 6			
55.							1	Состав чисел 5, 6
56.							1	Состав чисел 7, 8
57.	Апрель	17.30 - 18.30	Тематическая	1	Состав чисел 7, 8	устный опрос		
58.							1	Состав чисел 9, 10
59.							1	Состав чисел 9, 10
60.							1	Состав чисел первого десятка
61.					Беседа	1	Состав чисел первого десятка	индивидуальный
62.					Игровая	1	Повторение «Состав числа десять»	
63.						1	Повторение «Состав числа»	
64.						1	Повторение «Состав числа»	
65.	Май	17.30 - 18.30	Тематическая	1	Повторение «Состав числа»	устный опрос		
66.							1	Решение задач
67.						1	Знакомство с линейкой	индивидуальный
68.						1	Высота, длина, сантиметры	
69.			Беседа	1	Высота, длина, сантиметры			
70.				1	Решение примеров			

71.		Игровая	1	Прямой и обратный счёт в пределах 20
72.			1	Прямой и обратный счёт в пределах 20. Повторение

4. Методическое обеспечение модуля 2

Учебно-методическая литература, библиотечно-информационные ресурсы

Словари, энциклопедии, методика

75. «Толковый словарь русского языка для школьников» сост. Карантинов С.И. Москва, ООО «Дом Славянской книги» 506 с.
76. «Как наблюдать за развитием и здоровьем ребёнка», - М: Вентана – Граф, 2004-24 с.
77. «Компьютер и здоровье ребёнка» Леонова Л.А., Макарова Л.В. М.: Вентана – Граф, 2004. – 16с.
78. «Младший школьник: развитие мозга и познавательная деятельность» М.: Вентана – Граф, 2004 -32 с.
79. «Большая книга дошкольника» Росмен – пресс, 2006, 159 с.
80. «Большая книга малыша» М.: ЗАО «Росман – пресс»2006, 159 с.
81. «Забодаю, забодаю!» Пальчиковые игры изд. «Карапуз»
82. «Работа педагога-психолога в ДОУ»: методическое пособие\Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева 2-е изд. – М.: Айрис- пресс 2007, -384 с.
83. «Развитие речи»- М.: Мой мир ГМБ 2006-256 с.
84. «Методика раннего развития Марии Монтессори от 6 мес. До 6 лет» В.Г. Дмитриева, - М: Эксмо, 2015. – 224с.
85. «Дети Монтессори» книга для родителей и педагогов Хилтунен Е.А. 2008-399 с.
86. «Физическое развитие» игры и занятия с детьми раннего возраста
87. «Программа развития и обучения дошкольника 6 лет» Герасимова А.С. СПб: изд. Дом «Нева»
88. «Как вырастить умного ребёнка» Первые уроки для детей трёх лет – СПб Издательский дом «Нева» 2013 – 48 с.
89. «Лучшие задачки для детей от 3-6 лет. Развиваем логику и мышление» Черенкова Е.Ф. Изд. 21 век 2007,- 189 с.
90. «Из детства в отрочество» Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет. Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева и др. 4-е изд. М.: Просвещение 2005, 143 с.
91. «Преемственные связи ДОУ, школы и родителей\ Е.П. Арнаутова, Г.Г. Зубова – М.: ТЦ Сфера, 2006 -128 с.
92. «Тесты для детей 4-5 лет» Земцова О.Н. Учебное пособие – М.: Махаон, 2007, 112с.
93. «Волшебные горошины» Пособие для занятий с детьми\ АВТ- составитель А.В Белошистая, О.Г. Жукова М.: АРКТИ, 2007 -32с.
94. «Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками авт- сост. М.Р. Григорьева – Волгоград: Учитель, 2009-136с.
95. «Занимательное азбукведение» Волина В. М.: Просвещение1991-368с.
96. «По дороге к азбуке» Кислова Т.Р. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов и родителей. М.: Баласс, 2007 –160 с.
97. «Игры со звуками» Крупенчук О.И. СПб: КАРО, 2005 – 32с.

98. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» Пособие для воспитателя дет. сада \ Ф.А. Сохина – М.: Просвещение, 1991-128с.
99. «Учите, играя» Максимов А.И. игры и упражнения со звучащим словом. М.: просвещение 1983, 144с.
100. «Нет плохому поведению» 38 моделей проблемного поведения ребёнка и как с ним бороться. Борба, Мишель. Изд дом «Вильямс», 2006, 320 с.
101. «Развитие умственных способностей младших школьников» М.: Просвещение. Владос 1994- 320 с.
102. «Учимся, играя» Волина В.В. - М.: Новая школа. 1994- 448с.
103. «Занимательная фонетика» Методическое пособие – Оса: 1994, 72 с.
104. «Уроки обучения грамоте по учебнику «Моя любимая Азбука» и прописям «Мои волшебные пальчики» Методические рекомендации для учителя. Бунеева Е.В.- изд 3 М.: Баласс, 2005, - 288с.
105. «Большая книга Монтессори» Дарья Орлова – СПб: Прайм - Еврознак, 2007 – 185с.
106. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников» Пособие для родителей и педагогов. Белая А.Е. М.: АСТ: Астрель: Профиздат 2006, 46 с.
107. «Готов ли Ваш ребёнок к школе?» Советы педагога и психолога. Виноградова Н.Ф. М.: Просвещение
108. Этимологический словарь. Популярное пособие для начальной школы. М.: АСТ – Пресс 1999, 96 с.
109. «Весёлая школа для дошколят: стихи, рассказы, пословицы и загадки» Пермь 1989, - 158с.
110. «Как справиться с ребёнком без слёз, подкупа и угроз» «Перехитрим малыша» 365 с.
111. «Полный курс раннего развития ребёнка» Богданова Л. СПб «Лев и Сова», 2007 – 352с.
112. «Хочу в школу? Как пробудить у ребёнка интерес к учёбе» / Луговая А. М.: Эксмо, 2006 – 224с.
113. «Готовим ребёнка к школе» Волков Б.С. 4-е изд. Питер, 2009 -192 с.
114. «Выжить в начальной школе. Как?» Книга для умных родителей. СПб: Невский проспект; Вектор, 2007, 252 с.
115. «Витя Малеев в школе и дома» Н. Носов, 2008-190 с.
116. «Праздник числа» Занимательная Весёлая математика для детей. Книга для учителей и родителей. М: Знание, 1994-336 с.
117. «Кубики Зайцева» Учебник для родителей, воспитателей, учителей. Изд. С. Петербург. 2007, 130 с
118. «Обучение письму. Читай-ка. Счёт» Художественное оформление Григорьева С – СПб: Лань 1997 – 224 с.
119. «Учимся читать и писать» Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. М.: Знание 1994, 160 с.
120. «Я считаю и решаю!» Уникальная методика обучения математике. Кн. 2 4-5 лет – Екатеринбург У-Фактория, 2007 – 208с
121. «Давайте поиграем» Игры для детей 5-6 лет: Н.И. Касабуцкий М.: Просвещение 191, - 80 с.
122. «Энциклопедия подготовки к школе» \ Н.А. Богачкина – Ярославль: Академия развития, 2008 – 272 с.
123. «Тесты для детей 3-4 лет» Земцова О.Н. Учебное пособие – М.: Махаон, 2018 – 112с.

124. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада/ Т.Н. Доронова и др. 2-е изд. М.: Просвещение, 2004 -78с.
125. «Развитие речи у детей 5-7 лет в детском саду» Учебно-тематические планы, конспекты занятий, критерии оценки результатов. О.Н. Иванова. Ярославль. Академия развития 2009 -192 с.
126. «Конспекты комплексных занятий с детьми младшего возраста 3-4 г. СПб: Паритей, 2016, - 128с.
127. «Как научить ребёнка читать и писать» Марина Полякова – 2-е изд. – М.: Айрис – пресс 2008 – 144с.
128. «Методика развития речи детей»: Учебное пособие для студентов пед. институтов. Дошкольная педагогика и психология. 2-е изд. М.: Просвещение, 1981-255 с.
129. «Словарик-Смешарик» М.: Эксмо, 2008 -112 с.
130. «Игры и игровые упражнения для развития речи» Книга для воспитателя детского сада. В.В. Гербовой – 2-е изд. М.: Просвещение, 1988, -64с.
131. «Читаю слова и предложения для детей 5-6 лет» С.В. Пятак М.: Эксмо, 2008 – 120с.
132. «Давай поиграем!» Пособие конспект для практических работников ДОУ, 2005, 96с.
133. «Занимательное азбуковедение». Волгоград, Учитель, 2005- 252с.
134. «Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации: Новая школа, 1994, 48с.
135. «Как готовить ребёнка к школе» Ефимова С.П. Советы врача М.: Просвещение, 1992, 16с.
136. «Академия раннего развития» Методика М. Монтессори, или Помогите мне это сделать самому \ В.Г. Дмитриева – М. АСТ; СПб; Сова, 2007 -96с.
137. «Академия раннего развития» Методика Бориса и Лены Никитиных. В.Г. Дмитриева – М.: АСТ. СПб: Сова 2006 – 96 с.
138. «Весёлая переменка» М.: Мой мир 2007-256 с.
139. «100 лучших игр для подготовки к школе» О.В. Белякова. М.: Айрис – Пресс, 200 - 128с.
140. «1000 упражнений для подготовки к школе» ООО Издательство Астрель 2007
141. «Большая книга загадок» О. Узорова – М.: ООО «Изд. Дом «Астрель»» М.: АСТ., 2003-811с.
142. «Маленький гений» Развитие логического мышления для детей 5-6 лет, Савенков А.И. 2006, 32 с.
143. «Как научить ребёнка думать» Тамберг Ю.Г. Ростов НД: Феникс, 200 – 445 с.
144. «Вредные привычки: Читайте Вашего ребёнка, как книгу: маленькие подсказки для родителей \ Виноградова Е.А. М.: АСТ; Сова, 2007 – 63 с.
145. «Гиперактивность и дефицит внимания у детей» Максимова А. – Ростов НД Феникс, 2006 – 224с.
146. «Развиваю внимание» Тунина Е.Г. Изд. «Питер» 2000 – 144 с.
147. «Весёлые рассказы про любовь и дружбу» Антонова И.А. 2009г.
148. «Смешные рассказы о школе» В. Драгунский 2008, 110 с.
131. «Как наблюдать за развитием и здоровьем ребёнка», - М: Вентана – Граф, 2004-24 с.

132. «Компьютер и здоровье ребёнка» Леонова Л.А., Макарова Л.В. М.: Вентана – Граф, 2004. – 16с.
133. «Младший школьник: развитие мозга и познавательная деятельность» М.: Вентана – Граф, 2004 -32 с.
134. «Большая книга дошкольника» Росмен – пресс, 2006, 159 с.
135. «Большая книга малыша» М.: ЗАО «Росман – пресс»2006, 159 с.
136. «Моя Весёлая математика для старших дошкольников»: Методические рекомендации для педагогов – М. Баласс 2008, 128 с.
137. «Работа педагога-психолога в ДОУ»: методическое пособие\Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева 2-е изд. – М.: Айрис- пресс 2007, -384 с.
138. «Развиваем логическое мышление» -М.:
139. «Методика раннего развития Марии Монтессори от 6 мес. До 6 лет» В.Г. Дмитриева, - М: Эксмо, 2009. – 224с.
140. «Дети Монтессори» книга для родителей и педагогов Хилтунен Е.А. 2008-399 с.
141. «Как вырастить умного ребёнка» Первые уроки для детей трёх лет – СПб Издательский дом «Нева» 2003 – 48 с.
142. «Из детства в отрочество» Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет. Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева и др. 4-е изд. М.: Просвещение 2005, 143 с.
143. «Преимственные связи ДОУ, школы и родителей\ Е.П. Арнаутова, Г.Г. Зубова – М.: ТЦ Сфера, 2006 -128 с.
144. «Тесты для детей 4-5 лет» Земцова О.Н. Учебное пособие – М.: Махаон, 2007, 112с.
145. «Волшебные горошины» Пособие для занятий с детьми\ АВТ- составитель А.В Белошистая, О.Г. Жукова М.: АРКТИ, 2007 -32с.
146. «Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками авт- сост. М.Р. Григорьева – Волгоград: Учитель, 2009-136с.
147. «Игры со звуками» Крупенчук О.И. СПб: КАРО, 2005 – 32с.
148. «Нет плохому поведению» 38 моделей проблемного поведения ребёнка и как с ним бороться. Борба, Мишель. Изд дом «Вильямс», 2006, 320 с.
149. «Развитие умственных способностей младших школьников» М.: Просвещение. Владос 1994- 320 с.
150. «Учимся, играя» Волина В.В. - М.: Новая школа. 1994- 448с.
151. «Играя, учимся математике» Пособие для учителя: М.Просвещение, 1993-191с.
152. «Большая книга Монтессори» Дарья Орлова – СПб: Прайм - Еврознак, 2007 – 185с.
153. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников» Пособие для родителей и педагогов. Белая А.Е. М.: АСТ: Астрель: Профиздат 2006, 46 с.
154. «Как справиться с ребёнком без слёз, подкупа и угроз» «Перехитрим малыша» 365 с.
155. «Полный курс раннего развития ребёнка» Богданова Л. СПб «Лев и Сова», 2007 – 352с.
156. «Хочу в школу? Как пробудить у ребёнка интерес к учёбе» / Луговая А. М.: Эксмо, 2006 – 224с.
157. «Готовим ребёнка к школе» Волков Б.С. 4-е изд. Питер, 2009 -192 с.

158. «Выжить в начальной школе. Как?» Книга для умных родителей. СПб: Невский проспект; Вектор, 2007, 252 с.
159. . «Праздник числа» Занимательная Весёлая математика для детей. Книга для учителей и родителей. М: Знание, 1994-336 с.
160. «Кубики Зайцева» Учебник для родителей, воспитателей, учителей. Изд. С. Петербург. 2007, 130 с
161. «Занимательная Весёлая математика» сост. Е.Г. Бурлакова, И.Н. Прокопенко, Донецк ПКФ «БАО» 1997 352 с.
162. «Весёлая математика в детском саду» Младший дошкольный возраст – М: Мозаика – Синтез, 2006. – 104 с.
163. «Весёлая математика в детском саду» Средний дошкольный возраст – М: Мозаика – Синтез, 2006- 88 с.
164. «Формы предметов» изд. «Эксмо» 2004
165. «Раз ступенька, два ступенька» Практический курс математики для дошкольников. Метод. Рекомендации М; Баласс, 2001 – 256 с.
166. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников 1998, 2001 Москва «Баласс»
167. «Беседы об ответственности и правах ребёнка» - М. ТЦ Сфера, 2008 – 112 с.
168. «Учимся считать» -М.: Мой мир МБ, 2007 -256 с
169. «Я считаю и решаю!» Уникальная методика обучения математике. Кн. 2 4-5 лет – Екатеринбург У-Фактория, 2017 – 208с
170. «Давайте поиграем» Игры для детей 5-6 лет: Н.И. Касабуцкий М.: Просвещение 191, - 80 с.
171. «Энциклопедия подготовки к школе» \ Н.А. Богачкина – Ярославль: Академия развития, 2017 – 272 с.
172. «Тесты для детей 3-4 лет» Земцова О.Н. Учебное пособие – М.: Махаон, 2015 – 112с.
173. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада/ Т.Н. Доронова и др. 2-е изд. М.: Просвещение, 2004 -78с.
174. «Тесты для детей 5-6 лет» Земцова О.Н. Учебное пособие – М.: Махаон, 2013, 112с.
175. «Весёлая математика для дошкольников» Ерофеева Т.И. – М.: Просвещение, 1992-192 с.
176. «Методика развития речи детей»: Учебное пособие для студентов пед. институтов. Дошкольная педагогика и психология. 2-е изд. М.: Просвещение, 1915-255 с.
177. «Словарик-Смешарик» М.: Эксмо, 2016 -112 с.
178. «Игры и игровые упражнения для развития речи» Книга для воспитателя детского сада. В.В. Гербовой – 2-е изд. М.: Просвещение, 2017, -64с.
179. «Как готовить ребёнка к школе» Ефимова С.П. Советы врача М.: Просвещение, 1992, 16с.
180. «Академия раннего развития» Методика М. Монтессори, или Помогите мне это сделать самому \ В.Г. Дмитриева – М. АСТ; СПб; Сова, 2007 -96с.
181. «Академия раннего развития» Методика Бориса и Лены Никитиных. В.Г. Дмитриева – М.: АСТ. СПб: Сова 2006 – 96 с.
182. «Весёлая переменка» М.: Мой мир 2007-256 с.
183. «100 лучших игр для подготовки к школе» О.В. Белякова. М.: Айрис – Пресс, 200 -128с.
184. «1000 упражнений для подготовки к школе» ООО Издательство Астрель 2007

185. «Большая книга загадок» О. Узорова – М.: ООО «Изд. Дом «Астрель»» М.: АСТ., 2003-811с.
186. «Маленький гений» Развитие логического мышления для детей 5-6 лет, Савенков А.И. 2006, 32 с.

Рабочие тетради для детей.

<i>«Готовься к школе» 5-6 л. второй год обучения</i>	
1.	«Складовик»
2.	«Сборник рассказов»
3.	«Пропись часть» часть 1
4.	«Пропись» часть 2
5.	«Весёлая математика» часть 1
6.	«Весёлая математика» часть 2

Раздаточный и наглядный материал.

Раздаточный материал			
1	Простые карандаши	20	Цифры
2	Цветные карандаши	21	Числовой веер
3	Ластик	22	Буквенный веер
4	Цветной картон	23	Чудо – карточки
5	Цветная бумага	24	Счёты
6	Белый картон	25	Счётные палочки
7	Альбомные листы	26	Счётный материал
8	Клей карандаш	27	Геометрические фигуры
9	Ножницы	28	Пирамидки
10	Линейки	29	Мячи – мякиши
11	Краски	30	Резиновые мячи
12	Гуашь	31	Конструкторы
13	Пластелин	32	Бусинки
14	Пальчиковые краски	33	Пластмассовые шары
15	Маркеры	34	Мешочки с наполнителями
16	Маркерные доски	35	Игры- противоположности
17	Тряпочки	36	Доски Сегена
18	Доски для лепки	37	Игра касса
19	Алфавит		

Наглядный материал

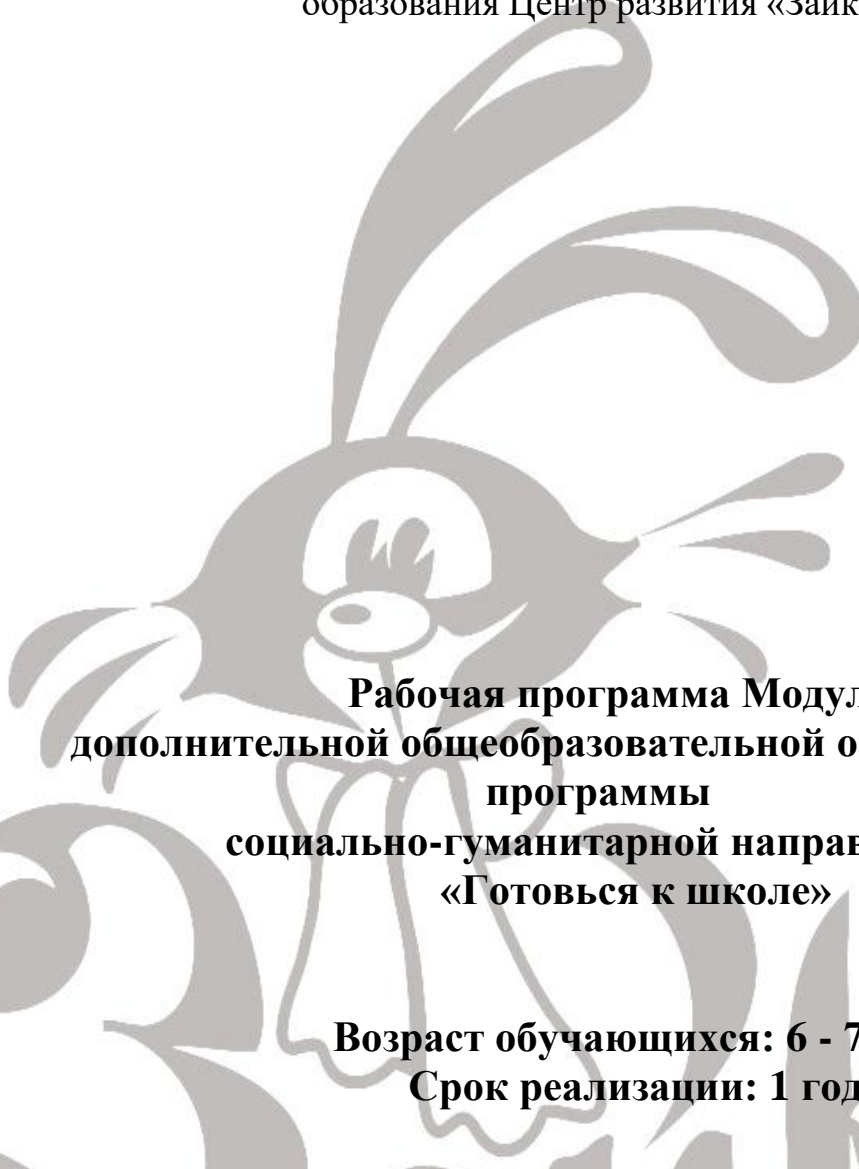
1	Плакаты	8	Аудиозаписи
2	Карточки	9	Видеозаписи
3	Картинки	10	Гербарий
4	Дидактические пособия	11	Пластмассовые продукты
5	Кубики Зайцева	12	Пластмассовые овощи, фрукты
6	Таблицы Зайцева	13	
7	Игрушки	14	

Материально-техническое оснащение.

г. Екатеринбург, пр. Решетникова, 10	г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, д. 89
• компьютер – 1	• компьютер – 1

<ul style="list-style-type: none"> • принтер – 1 • сканер – 1 • телевизор – 2 • DVD плеер – 2 • ламинатор – 1 • резак – 1 	<ul style="list-style-type: none"> • принтер – 1 • телевизор – 1 • DVD плеер – 1
<ul style="list-style-type: none"> • доска магнитно-маркерная – 3 шт. • учительский стол – 2 шт. • учительский стул – 2 шт. • стеллаж для наглядности – 3 шт. • тумба -1 шт. 	<ul style="list-style-type: none"> • доска магнитно-маркерная – 1 шт. • учительский стол – 2 шт. • учительский стул – 2 шт. • стеллаж для наглядности – 3 шт. • тумба -2 шт.
<ul style="list-style-type: none"> • учебная парта- 6 шт. • учебные стулья – 12 шт. 	<ul style="list-style-type: none"> • учебная парта – 6 шт. • учебные стулья – 12 шт.

Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного образования Центр развития «Зайка»



**Рабочая программа Модуля 3
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы
социально-гуманитарной направленности
«Готовься к школе»**

**Возраст обучающихся: 6 - 7 лет
Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:
Гутман Татьяна Анатольевна,
педагог
дополнительного образования**

г. Екатеринбург

1. Общие положения

Описание модуля: модуль 3 (третий год обучения) является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Готовься к школе» для детей от 4 до 7 лет», имеет социально- гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Второй аспект проблемы отражён в исследованиях, направленных на изучение формирования у детей дошкольного возраста определенных умений и навыков, необходимых для обучения в школе. В исследованиях этого направления установлено, что дети старшего дошкольного возраста имеют значительно большие, чем можно предположить, интеллектуальные, психические и физические возможности. Путем социальной организации воспитательно-образовательной работы можно успешно обучать детей данного возраста началам математики и грамоты и тем самым существенно улучшить их подготовку к школьному обучению.

Адресат модуля. Модуль 3 (третий год обучения) предназначен для детей в возрасте 6-7 лет.

Объем и срок освоения программы. Настоящий модуль состоит из четырех учебных дисциплин (подмодули).

Срок освоения модуля – 1 год, 144 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Модуль рассчитан на детей от 6 до 7 лет, посещающих НОЧУ ДО Центра развития «Зайка» два раза в неделю в течение учебного года. Уроки длятся по 25 минут, между уроками перемена 10 минут. Занятия проходят в игровой форме. Обязательно на занятиях есть задания на развитие внимания, памяти, мышления.

Реализация модуля предусматривается в группах. Средняя наполняемость группы: 5-14 человек. Однако возможна реализация модуля как индивидуально, так и в составе групп иной наполняемости.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах.

2. Планируемые результаты освоения модуля 3

Читай-ка	Весёлая математика
Знает изученные буквы (образ буквы, имя буквы)	Знает прямой и обратный счёт в пределах 20
Знает твёрдые и мягкие склады	Соотносит число с количеством предметов
Произносит твердые. и мягкие звуки изученных букв	Знает изученные геометрические фигуры
Знает алфавит	Ориентируется в пространственных отношениях
Читает по слогам или целыми словами	Называет «соседей» изученных чисел
Пишет под диктовку (с помощью взрослого или самостоятельно)	Сравнивает числа, используя знаки сравнения
Делит слова на слоги (с помощью взрослого или самостоятельно)	Понимает смысл действий: сложение, вычитание, решает примеры
Пересказ текста с наводящими вопросами	Знает состав чисел первого десятка
Постановка ударения в словах (с помощью взрослого)	Решает простые задачи
Пишет под диктовку	Прямой и обратный счёт десятками
Даёт характеристику звукам	Знает образование чисел второго десятка (кол-во десятков и единиц в числе)
Занимательная логика	Обучение письму
Развитие координации движений рук и пальцев, зрительное восприятие, память, произвольное внимание, мелкой моторики руки, логическое мышление.	Умение использовать для письма шариковую ручку
Умение находить закономерность	Умение правильно держать ручку в руке при письме

Умение дорисовывать недостающую фигуру	Умение правильно наклонять тетрадь при письме
Умение называть слова, противоположное по смыслу	Соблюдать правильную осанку при письме
Умение зачёркивать лишнее слово в ряду слов	Соблюдать одинаковую высоту, ширину элементов букв и букв при письме
Умение называть подходящие по смыслу слова	Соблюдать одинаковое расстояние между элементами букв и буквами
Умение называть группу слов обобщающим словом	Соблюдать правильный наклон элементов букв и букв
Умение разделить слова на группы, дав название каждой группе	Умение правильно писать элементы букв и буквы
Умение решать ребусы, головоломки	

Содержание Модуля 3

Учебная дисциплина (подмодуль) «Читай-ка» направлен на развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора.

Курс «Читай-ка» в НОЧУ ДО Центр развития «Зайка» организован по методике Зайцева: всё обучение строится на кубиках и настенных таблицах. Используются большие и маленькие кубики, есть одинарные и двойные, золотые, железно-золотые, деревянно-золотые. Имеется белый кубик со знаками препинания. Кубики отличаются по весу, по звучанию и вибрации наполнителя и т.п. Каждая особенность имеет свою цель, чтобы решать определенные задачи по обучению чтению. Одновременно с кубиками при обучении используются специальные таблицы складов.

Принципиальное отличие методики обучения чтению Н.А. Зайцева от традиционных методик в том, что ребенок учится читать, не составляя слова из отдельных букв, и не по слогам, а по складам. Склады – это комбинации из пары согласный-гласный, которые органично связаны с человеческой речью и потому легче усваиваются. Складом может быть даже отдельная согласная. Таким образом, играя в кубики, у ребёнка увеличивается число каналов восприятия, по которым поступает информация, в результате чего повышается эффективность обучения. При обучении чтению по Зайцеву ребенок начинает читать уже после нескольких занятий.

Учебная дисциплина (подмодуль) «Весёлая математика» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число, основные свойства чисел натурального ряда), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, задания на развитие пространственного мышления на основе геометрического материала, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги), содержательно-логическая (линия построена на основе математического материала двух первых линий и создает условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей).

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Ведущим методом является метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая.

Большое внимание уделяется формированию умения общаться с педагогом, другими детьми, работать в паре (в группе), работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться пособием на печатной основе.

Основная цель **учебной дисциплины (подмодуля) «Занимательная логика»** - всестороннее развитие ребёнка, становление самосознания, формирование у него способностей к саморазвитию, интеллектуальное развитие личности. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепляет интерес детей к познавательной деятельности, способствует развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Курс развивает способность самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Учебная дисциплина (модуль) «Обучение письму» направлен на подготовку руки ребенка к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастика для пальцев; знакомить

с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Цель учебной дисциплины (подмодуля) «Обучение письму» заключается в правильной выработке и закреплении навыков работы с карандашом и ручкой. Специальные подготовительные упражнения помогут дошкольникам при поступлении в учебное заведение правильно и своевременно выполнять письменные задания. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев, обводки и штриховки контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки, способствует сохранению и укреплению здоровья школьников.

**Содержание дисциплины (подмодуля) «Читай-ка»
Модуля 3**

Третий год обучения (6-7 лет)

Авторские рассказы и стихи, направленные на развитие связной речи и объединённые единой тематикой – «времена года». Работая с тетрадями для чтения, дети познакомятся со временами года, изучат месяцы, их последовательность, узнают о характерных особенностях природы. Большое место в тетрадях отведено развитию грамматического строя речи. А также дети учатся сравнивать, анализировать, обобщать, запоминать.

Дети научатся:

Правильно согласовывать слова в предложении

Понимать отношение между словами в предложении

Использовать в речи предлогов

Пересказу текстов

**Учебно-тематический план дисциплины (подмодуля) «Читай-ка» Модуля 3
(третий год обучения)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	2	3	4	5	6
1.	Осень. Признаки осени. Пересказ с опорой на картинку.	1	1	0	
2.	Названия осенних месяцев. Гербарий	1	0,5	0,5	
3.	Строение дерева (корни, ствол, ветки, листья). Лиственные и хвойные деревья	1	1	0	
4.	Птицы. Типы птиц: перелётные, зимующие, оседлые	1	1	0	
5.	Рассказ «Осень».	1	1	0	
6.	Рассказ «Осень». Слова-действия	1	1	0	
7.	Дикие животные	1	1	0	
8.	Съедобные, несъедобные грибы	1	1	0	

9.	«Осень». Составление рассказа	1	1	0	
10.	Осенний урожай. Овощи, фрукты	1	1	0	
11.	Осенняя одежда, обувь	1	1	0	
12.	Осенняя одежда, обувь. Работа с текстом	1	0,5	0,5	
13.	Рассказ «Полезная прогулка», работа с текстом	1	1	0	
14.	Пересказ рассказа «Полезная прогулка»	1	0,5	0,5	
1	2	3	4	5	6
15.	Стихотворение «Зима»	1	0	1	
16.	Работа с текстом «Снежные поделки»	1	1	0	
17.	Рассказ «Чья горка лучше?»	1	1	0	
18.	Рассказ «Чья горка лучше?»	1	0,5	0,5	
19.	Рассказ «Тёплая кормушка»	1	1	0	
20.	Рассказ «Тёплая кормушка». Работа с текстом	1	0,5	0,5	
21.	«В зимнем лесу». Работа с текстом	1	1	0	
22.	«В зимнем лесу». Работа с текстом	1	0,5	0,5	
23.	Рассказ «Зимняя одежда»	1	1	0	
24.	Рассказ «Зимняя одежда» Работа с текстом	1	0,5	0,5	
25.	Дикие и домашние животные	1	1	0	
26.	Рассказ «Весна»	1	1	0	
27.	Пересказ рассказа «Весна»	1	0,5	0,5	
28.	Рассказ «Птицы» (где живут, чем питаются...)	1	1	0	
29.	Весенняя одежда, обувь	1	1	0	
30.	Весенние цветы	1	1	0	
31.	Весенние цветы. Чем похожи одуванчик и мать-и-мачеха	1	1	0	
32.	Полевые, комнатные, садовые, декоративные цветы	1	1	0	
33.	Читай-ка рассказа «Лягушка»	1	1	0	

34.	«Лето»	1	1	0	
1	2	3	4	5	6
35.	«Лето» Работа с текстом	1	1	0	Проверочная работа
36.	«Летняя одежда»	1	0	1	

**Календарно- учебный график дисциплины (подмодуля) «Читай-ка» Модуля 3
третий год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	
1.	Сентябрь		10.40-12.40	Тематическая	1	Осень. Признаки осени. Пересказ с опорой на картинку.	устный опрос	
2.					1	Названия осенних месяцев. Гербарий		
3.				11.15-13.15	Беседа	1		Строение дерева (корни, ствол, ветки, листья). Лиственные и хвойные деревья
4.						1		Птицы. Типы птиц: перелётные, зимующие, оседлые
5.	Октябрь		10.40-12.40	Тематическая		Рассказ «Осень». Осмысление прочитанного.	устный опрос	
6.					1	«Осень». Слова-действия		
7.				11.15-13.15	Беседа	1		Дикие животные
8.						1		Съедобные, несъедобные грибы
9.						1		«Осень». Составление рассказа
10.	Ноябрь		10.40-12.40	Беседа	1	Осенний урожай. Овощи, фрукты	устный опрос	
11.					1	Осенняя одежда, обувь		
12.					11.15-13.15	1		Осенняя одежда, обувь. Работа с текстом
13.					1	Рассказ «Полезная прогулка», работа с текстом		
14.	Дек		10.40-12.40	Тематическая	1	Пересказ рассказа «Полезная прогулка»	устный опрос	

15.				1	Стихотворение «Зима». Работа с текстом	
16.		11.15-13.15	Беседа	1	Работа с текстом «Снежные поделки»	
17.				1	Рассказ «Чья горка лучше?». Осмысление прочитанного.	
18.	Январь	10.40-12.40	Тематическая	1	Рассказ «Тёплая кормушка». Осмысление прочитанного.	устный опрос
19.			Беседа	1	Рассказ «Тёплая кормушка». Работа с текстом	
20.		11.15-13.15		1	«В зимнем лесу». Работа с текстом	
21.	Февраль	10.40-12.40	Тематическая	1	«В зимнем лесу». Работа с текстом	устный опрос
22.			Беседа	1	Рассказ «Зимняя одежда». Работа с текстом	
23.		11.15-13.15		1	Рассказ «Зимняя одежда» Работа с текстом	
24.	Март		Тематическая	1	Дикие и домашние животные	устный опрос
25.		10.40-12.40		1	Рассказ «Весна». Работа с текстом	
26.				1	Пересказ рассказа «Весна»	
27.		11.15-13.15		1	Рассказ «Птицы» (где живут, чем питаются...)	
28.	Апрель	10.40-12.40	Тематическая	1	Весенняя одежда, обувь	устный опрос
29.		11.15-13.15	Беседа	1	Весенние цветы	
30.				1	Весенние цветы. Чем похожи одуванчик и мать-и-мачеха	
31.				1	Полевые, комнатные, садовые, декоративные цветы	
32.	Май	10.40-12.40	Тематическая	1	Чтение рассказа «Лягушка». Работа с текстом	устный опрос
33.			Беседа	1	«Летняя одежда»	
34.		11.15-13.15		1	Обучение письму письменной заглавной и строчной букв Ж	
35.				1	Работа в тетради (узкая линейка)	

36			1	Работа с элементами букв	
----	--	--	---	--------------------------	--

Содержание дисциплины (подмодуля) «Веселая математика»

Модуль 3 Третий год обучения (6-7 лет)

Предметное содержание

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: *равно, не равно, столько же, больше, меньше.*

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один).

Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Знакомство с элементами арабских цифр.

Величины и их измерение. Величины: длина, масса, объем. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур

путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Различные виды классификаций геометрических фигур.

Элементы логического мышления. Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций. Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур.

Отношения соподчинения (полного включения) видового понятия в родовое.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д.

Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Читай-ка и составление плана пространства на основе замещения и моделирования, определение своего места на плане.

Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу.

Моделирование новых геометрических фигур.

В результате работы дети **могут**:

- называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Девять разделов:

Счёт, состав числа, сравнение чисел, решение примеров, решение задач, логические задачи, геометрия, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени.

Дети научатся:

10. Счёт

считать до 100 единицами и десятками; определять на слух пропущенное число, называть его; определять предыдущее и последующее число.

11. Состав числа

составлять на наглядной основе числа в пределах 10 из единиц; раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число

12. Сравнение чисел

сравнивать числа на наглядной основе и устно; получать равенство из неравенства и неравенство из равенства; различать и понимать математические знаки и уметь ими пользоваться

13. Решение примеров

решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20, а также в пределах сотни десятками; писать математические знаки «+», «-», «=» различать и называть арифметические действия – «сложение», «вычитание»; самостоятельно записывать примеры под диктовку взрослого

14. Решение задач

составлять и решать математические задачи на сложение и вычитание, а также записывать их решение и знать математические знаки; выделять в задаче её составляющие: условие, вопрос, решение, ответ; понимать, что решить задачу нельзя, если отсутствует условие или вопрос

15. Логические задачи

решать занимательные задачи с математическим смыслом; решать задачи с помощью арифметических действий и при помощи логических размышлений

16. Геометрия.

различать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, трапецию, ромб); рисовать их на листе бумаги; узнавать в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур; составлять из двух геометрических фигур одну; различать геометрические тела, сравнивать их и находить отличия; знают прямые, кривые и ломанные линии, отрезок, луч, углы; измерять длину отрезка линейкой; чертить заданный отрезок

17. Ориентировка в пространстве

ориентироваться в пространстве, а также на тетрадном или альбомном листе; двигаться в заданном направлении; обозначать словами положение предмета по отношению к себе

18. Ориентировка во времени

ориентироваться во времени суток, их последовательности; использовать понятия вчера, сегодня, завтра, понимать значение этих слов; знать последовательность дней недели; знать названия всех месяцев в году; разделять все месяцы в году на зимние, весенние, летние и осенние

Учебно-тематический план дисциплины (подмодуля) «Веселая математика» Модуля 3 (третий год обучения)

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттеста ции/кон троля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Повторение изученного	1	1	0	
	Число 0. Цифра 0	1	0,5	0,5	
2.	Число 1. Цифра 1	1	0,5	0,5	
	Число 2. Цифра 2	1	0,5	0,5	
3.	Число 3. Цифра 3	1	0,5	0,5	
	Число 4. Цифра 4	1	0,5	0,5	
4.	Число 5. Цифра 5	1	0,5	0,5	
	Число 6. Цифра 6	1	0,5	0,5	
5.	Сравнение. Знаки сравнения	1	1	0	
	Число 7. Цифра 7	1	0,5	0,5	
6.	Понятие- состав числа	1	1	0	

	Число 8. Цифра 8	1	0,5	0,5	
7.	Число 9. Цифра 9	1	0,5	0,5	
	Сравнение. Знаки сравнения	1	0,5	0,5	
8.	Число 10. Цифра 10	1	1	0	
	Развитие логического мышления, внимания, памяти	1	0,5	0,5	
9.	Развитие логического мышления, внимания, памяти	1	0,5	0,5	
	Развитие логического мышления, внимания, памяти	1	0,5	0,5	
10	Развитие логического мышления, внимания, памяти	1	0,5	0,5	
	Числа от 0 до 10	1	0,5	0,5	
11	Сложение	1	0,5	0,5	
	Задачи на сложение	1	0,5	0,5	
12	Вычитание	1	0,5	0,5	
	Задачи на вычитание	1	0,5	0,5	
13	Понятие- задача	1	0,5	0,5	
	Понятие- задача	1	0	1	Проверочная работа
14	Краткая запись к задаче. Виды краткой записи	1	1	0	
	<u>Правило:</u> Если к числу прибавить один, то получится следующее число	1	0,5	0,5	

15	Правило: Если от числа отнять один, то получится предыдущее число	1	0,5	0,5	
	Понятия – увеличить на один, уменьшить на один	1	0,5	0,5	
16	Понятия – увеличить на один, уменьшить на один	1	0,5	0,5	
	Увеличить на два, Уменьшить на два	1	0,5	0,5	
17	Увеличить на два, Уменьшить на два	1	0,5	0,5	
	Сравнение чисел	1	0,5	0,5	
18	Решение примеров	1	0,5	0,5	
	Решение примеров, задач	1	0,5	0,5	
19	Решение примеров, задач	1	0,5	0,5	
	Решение примеров, задач	1	0,5	0,5	
20	«На ... больше, на... меньше	1	0,5	0,5	
	«На ... больше, на... меньше	1	0,5	0,5	
21	Решение задач	1	0,5	0,5	
	«Соседи числа	1	0,5	0,5	
22	Решение примеров, задач	1	0,5	0,5	
	Понятие десятков»	1	0,5	0,5	
23	Понятие десятков	1	0,5	0,5	
	Решение примеров, задач	1	0,5	0,5	
24	Решение примеров в виде «уравнения»	1	0,5	0,5	

	Решение примеров в виде «уравнения»	1	0,5	0,5	
25	Уравновесить весы	1	0,5	0,5	
	Уравновесить весы	1	0,5	0,5	
26	«Уравновесить весы»	1	0,5	0,5	
	Состав чисел 3,4	1	0,5	0,5	
27	Состав чисел 3,4	1	0,5	0,5	
	Состав чисел 5, 6	1	0,5	0,5	
28	Состав чисел 5, 6	1	0,5	0,5	
	Состав чисел 7, 8	1	0,5	0,5	
29	Состав чисел 7, 8	1	0,5	0,5	
	Состав чисел 9, 10	1	0,5	0,5	
30	Состав чисел 9, 10	1	0	1	Проверочная работа
	Состав чисел первого десятка	1	0,5	0,5	
31	Состав чисел первого десятка	1	0,5	0,5	
	Повторение «Состав числа десять»	1	0,5	0,5	
32	Повторение «Состав числа»	1	0,5	0,5	
	Повторение «Состав числа»	1	0,5	0,5	
33	Повторение «Состав числа»	1	0	1	Проверочная работа
	Решение задач	1	0	1	
34	Знакомство с линейкой	1	1	0	
	Высота, длина, сантиметры	1	0,5	0,5	

35	Высота, длина, сантиметры	1	0,5	0,5	
	Решение примеров	1	0	1	
36	Прямой и обратный счёт в пределах 20	1	0,5	0,5	
	Прямой и обратный счёт в пределах 20. Повторение	1	0,5	0,5	

**Календарно- учебный график дисциплины (подмодуля) «Веселая математика»
Модуль 3
третий год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь		17.30 - 18.30	Тематическая Беседа Игровая	1	Повторение изученного	устный опрос индивидуальный

Содержание дисциплины (подмодуля) «Занимательная логика»

Модуль 3 Третий год обучения (6-7 лет)

Маленькие дети обладают феноменальными способностями, поэтому очень важно не упустить момент и своевременно развивать их психические функции: внимание, память, воображение, логическое мышление. Оказывается, этому тоже надо учить, но учить грамотно, ведь гораздо лучше и легче изучать то, что нравится.

Программа предполагает:

- максимальную реализацию потенциала ребенка;
- формирование психологической и интеллектуальной готовности к школе;
- развитие мыслительных способностей, с тем чтобы научить детей воспринимать математику не только как школьный предмет, но и как увлечение;
- развитие речи, находчивости, сообразительности.

Все занятия проводятся в занимательной игровой форме с обязательным решением учебных задач. Игра всегда была прекрасным средством обучения – основой развития логического мышления у детей дошкольного возраста, она дает возможность заинтересовать ребенка, а это самое важное. Играя с ребенком, его нужно незаметно вовлекать в процесс обучения, так, чтобы он думал, что игра продолжается.

Как показывает практика, регулярное решение детьми поисковых задач обеспечивает им более высокий уровень развития мышления и позволяет легко справиться с проблемами не только в начальной школе, но и в дальнейшем.

Учебно-тематический план дисциплины (подмодуля) «Занимательная логика»

Модуль 3 (третий год обучения)

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	2	3	4	5	6
1.	Вводный тест.	1	0	1	Тест
2.	Сравнение предметов по свойству.	1	0	1	
3.	Целое и часть.	1	0	1	
4.	Знакомство с отрицанием (термин не вводится).	1	1	0	
5.	Признаки предметов.	1	0	1	

6.	Признаки предметов и значение признаков.	1	0	1	
7.	Обобщение по признаку.	1	0	1	
8.	Закономерности в значении признаков у серии предметов.	1	0	1	Исследование
9.	Описание последовательности действий.	1	0	1	
10.	Логические упражнения.	1	0	1	Викторина
11.	Последовательность действий и состояний в природе.	1	0	1	
12.	Целое действие и его части.	1	0	1	
13.	Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов.	1	0	1	
14.	Комбинаторика. Систематический перебор вариантов.	1	1		
15.	Одно действие, применяемое к разным предметам.	1	0	1	
16.	Промежуточный тест.	1	0	1	Тест
17.	Функции предметов.	1	0	1	
18.	Логическая операция «и».	1	0	1	
19.	Выделение главных свойств предметов.	1	0	1	
20.	Закономерность в расположении фигур и предметов.	1	0	1	
21.	Закономерность в расположении фигур и предметов.	1	0	1	
22.	Упорядочивание серии предметов по разным признакам.	1	0	1	
23.	Последовательность событий.	1	0	1	
24.	Высказывания.	1	1	0	

25.	Истинные и ложные высказывания.	1	0	1	
26.	Комбинаторика. Расстановки и перестановки.	1	1	1	
27.	Задачи-шутки	1	0	1	
28.	Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами.	1	0	1	
29.	Перенос свойств с одних предметов на другие.	1	0	1	
30.	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.	1	0	1	
31.	Повторение. Упорядочивание, последовательность, логические операции.	1	0	1	
32.	Повторение. Упорядочивание, последовательность, логические операции.	1	0,5	0,5	
33.	Повторение. Упорядочивание, последовательность, логические операции.	1	0	1	
34.	Часть-целое (в действиях).	1	0	1	
35.	Итоговый тест.	1	0	1	Тест
36.	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	1	0	1	

**Календарно- учебный график дисциплины (подмодуля) «Занимательная логика»
Модуль 3 третий год обучения**

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	С	6	18.30-19.40	Тематиче	1	Вводный тест.	устный опрос

2.			ская	1	Сравнение предметов по свойству.	индивидуальный
3.			Беседа	1	Целое и часть.	
4.				1	Знакомство с отрицанием (термин не вводится). Признаки предметов.	
5.	Октябрь	18.30-19.40	Тематическая	1	Признаки предметов и значение признаков.	устный опрос
6.				1	Обобщение по признаку .	
7.			Беседа	1	Закономерности в значении признаков у серии предметов.	индивидуальный
8.				1	Описание последовательности действий.	
9.	Ноябрь	18.30-19.40	Тематическая	1	Логические упражнения.	устный опрос
10.				1	Последовательность действий и состояний в природе.	
11.			Беседа	1	Целое действие и его части.	
12.				1	Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов.	
13.	Декабрь	18.30-19.40	Тематическая	1	Комбинаторика. Систематический перебор вариантов.	устный опрос
14.				1	Одно действие, применяемое к разным предметам.	
15.			Беседа	1	Промежуточный тест.	индивидуальный
16.				1	Функции предметов.	
17.	Январь	18.30-19.40	Тематическая	1	Выделение главных свойств предметов.	устный опрос
18.			Беседа	1	Закономерность в расположении фигур и предметов.	

19					1	Закономерность в расположении фигур и предметов.	ый		
20	Февраль		18.30-19.40	Тематическая	1	Упорядочивание серии предметов по разным признакам.	устный опрос		
21				Беседа	1	Последовательность событий.			
22					1	Высказывания.	индивидуальный		
23	Март		18.30-19.40	Тематическая	1	Истинные и ложные высказывания.	устный опрос		
24				Беседа	1	Комбинаторика. Расстановки и перестановки.		индивидуальный	
25					1	Задачи-шутки			
26					1	Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами.			
27	Апрель		18.30-19.40	Тематическая	1	Перенос свойств с одних предметов на другие.	устный опрос		
28					1	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.			
29					Беседа	1		Повторение. Упорядочивание, последовательность, логические операции.	индивидуальный
30						1		Повторение. Упорядочивание, последовательность, логические операции.	
31	Май		18.30-19.40	Тематическая	1	Повторение. Упорядочивание, последовательность, логические операции.	устный опрос		
32					1	Часть-целое (в действиях).			
33					Беседа	1		Итоговый тест.	индивидуальный
34						1		Работа над ошибками.	
35						1		Решение поисковых задач	

Содержание дисциплины (подмодуля) «Обучение письму»

Модуля 3

Третий учебный год (6-7 лет)

1. Совершенствование чтения должно сопровождаться развитием письма, и наоборот, развитие письма предполагает улучшение чтения, так как обе эти функции являются взаимосвязанными.
2. Научение детей навыкам письма в дошкольном возрасте приносит хорошие результаты в школе, поскольку почти 80% детей младшего школьного возраста уже владеют операцией произвольного мышления знака-рисунка с обозначаемым им предметом.

Кроме того, развитие тонкой моторики является важным показателем готовности ребенка к школьному обучению и играет важную роль в овладении учебными навыками. Умение производить точные движения кистью и пальцами рук просто необходимо для овладения Обучением письму. Обучение письму является сложнейшим психомоторным навыком, успешное становление которого опирается на согласованное взаимодействие всех уровней организации движений (Н.А. Бернштейн, 1990), уже достигших необходимого развития к началу младшего школьного возраста. Зачастую, первоклассники не способны проводить достаточно четкие и прямые линии при срисовывании образцов геометрических фигур, начертании печатных букв (так называемая «дрожащая линия»), не умеют точно вырезать по контуру фигуры из бумаги, у многих детей отмечается плохая координация движений при беге, прыжках, общая двигательная неловкость и неуклюжесть. Даже нормально развивающемуся ребенку не мешают массаж рук в доречевом периоде, а пальчиковые игры в сопровождении стихов не только разовьют мелкую моторику и речь, но и умение слушать. Поэтому при подготовке ребенка к школе важнее не учить его писать, а создавать условия для развития мелких мышц рук.

Учебно-тематический план дисциплины (подмодуля) «Обучение письму»

Модуля 3

(третий год обучения)

Элементы букв и буквы пишем по кальке, по песку, крупе на бархатной бумаге или на тарелочке.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	2	3	4	5	6
1.	Линии: прямые, пунктирные, наклонные, короткие, длинные	1	0	1	Тест
2.	Безотрывное Обучение письму.	1	0	1	
3.	Последовательность письма (рисования) узора (начало, конец)	1	0	1	
4.	Последовательность письма (рисования) узора (начало, конец)	1	0	1	

5.	Короткая наклонная линия; короткая наклонная линия с закруглением сверху слева. Знакомство с элементами.	1	0	1	
6.	Длинная наклонная линия, выходящая вниз за строку; длинная наклонная линия с закруглением внизу справа, выходящая вверх за строку.	1	0,5	0,5	
7.	Короткая и длинная наклонные линии с закруглением сверху и снизу	1	0,5	0,5	
8.	Короткая наклонная линия с закруглением внизу справа	1	0,5	0,5	
9.	«Волна» короткая прямая линия с закруглением сверху и внизу, безотрывное Обучение письму	1	0,5	0,5	
10.	Длинная наклонная линия выходящая вверх за строку с петлёй внизу слева	1	0,5	0,5	
11.	Элемент буквы е письменной прописной	1	0,5	0,5	
12.	Длинная наклонная линия выходящая вверх за строку с петлёй сверху справа, с закруглением внизу справа	1	0,5	0,5	
13.	Нижний элемент письменной заглавной буквы Б	1	0,5	0,5	
14.	Маленький овал с наклоном. * Элемент письменной заглавной буквы Д	1	0,5	0,5	
15.	Обучение письму элементов письменных строчной и заглавной буквы О и буквы С (полуовал большой и маленький правый)	1	0,5	0,5	
16.	Обучение письму письменной строчной и заглавной буквы Э (полуовал большой и маленький левый)	1	0,5	0,5	
17.	Обучение письму письменной заглавной и строчной букв Г	1	0,5	0,5	
18.	Обучение письму письменной заглавной и строчной букв Р	1	0,5	0,5	
19.	Обучение письму письменной заглавной и строчной букв П	1	0,5	0,5	
20.	Обучение письму письменной заглавной и строчной букв Л	1	0,5	0,5	
21.	Обучение письму письменной заглавной и строчной букв М	1	0,5	0,5	
22.	Обучение письму письменной заглавной и строчной букв И	1	0,5	0,5	
23.	Обучение письму письменной заглавной и строчной букв З	1	0,5	0,5	
24.	Обучение письму письменной заглавной и строчной букв Е	1	0,5	0,5	
25.	Обучение письму письменной заглавной и строчной букв В	1	0,5	0,5	
26.	Обучение письму письменной заглавной и строчной букв А	1	0,5	0,5	

27.	Обучение письму письменной заглавной и строчной букв Д	1	0,5	0,5	
28.	Обучение письму письменной заглавной и строчной букв Б	1	0,5	0,5	
29.	Обучение письму письменной заглавной и строчной букв У	1	0,5	0,5	
30.	Обучение письму письменной заглавной и строчной букв К	1	0,5	0,5	1
31.	Обучение письму письменной заглавной и строчной букв Н	1	0,5	0,5	1
32.	Обучение письму письменной заглавной и строчной букв Ю	1	0,5	0,5	
33.	Обучение письму письменной заглавной и строчной букв Я	1	0,5	0,5	
34.	Обучение письму письменной заглавной и строчной букв Ж	1	0,5	0,5	
35.	Работа в тетради (узкая линейка)	1	0,5	0,5	
36.	Работа с элементами букв	1	0,5	0,5	

**Календарно- учебный график дисциплины (подмодуля) «Обучение письму» Модуля 3
третий год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь		18.30-19.40		1	Линии: прямые, пунктирные, наклонные, короткие, длинные	
2.					1	Безотрывное Обучение письму.	
3.					1	Последовательность письма (рисования) узора (начало, конец)	
4.					1	Короткая наклонная линия; короткая наклонная линия с закруглением вверху слева. Знакомство с элементами.	
5.	Октябрь		18.30-19.40		1	Длинная наклонная линия, выходящая вниз за строку; длинная наклонная линия с закруглением внизу справа, выходящая вверх за строку.	
6.					1	Короткая и длинная наклонные линии с закруглением сверху и снизу	
7.					1	Короткая наклонная линия с закруглением внизу справа	

8.				1	«Волна» короткая прямая линия с закруглением сверху и внизу, безотрывное Обучение письму	
9.	Ноябрь	18.30-19.40		1	Длинная наклонная линия выходящая вверх за строку с	
10.				1	Элемент буквы е письменной	
11.				1	Длинная наклонная линия выходящая вверх за строку с петлёй сверху справа, с закруглением внизу справа	
12.				1	Нижний элемент письменной заглавной буквы Б	
13.	Декабрь	18.30-19.40		1	Маленький овал с наклоном . * Элемент письменной заглавной буквы Д	
14.				1	Обучение письму элементов письменных строчной и заглавной буквы О и буквы С (полуовал большой и маленький правый)	
15.				1	Обучение письму письменной строчной и заглавной буквы Э (полуовал большой и маленький левый)	
16.				1	Обучение письму письменной заглавной и строчной букв Г	
17.	Январь	18.30-19.40		1	Обучение письму письменной заглавной и строчной букв П	
18.				1	Обучение письму письменной заглавной и строчной букв Л	
19.				1	Обучение письму письменной заглавной и строчной букв М	
20.		18.30-19.40		1	Обучение письму письменной заглавной и строчной букв И	
21.				1	Обучение письму письменной заглавной и строчной букв З	

22.	Февраль				1	Обучение письму письменной заглавной и строчной букв Е	
23.	Март		18.30-19.40		1	Обучение письму письменной заглавной и строчной букв В	
24.					1	Обучение письму письменной заглавной и строчной букв А	
25.					1	Обучение письму письменной заглавной и строчной букв Д	
26.					1	Обучение письму письменной заглавной и строчной букв Б	
27.	Апрель		18.30-19.40		1	Обучение письму письменной заглавной и строчной букв У	
28.					1	Обучение письму письменной заглавной и строчной букв К	
29.					1	Обучение письму письменной заглавной и строчной букв Н	
30.					1	Обучение письму письменной заглавной и строчной букв Ю	
31.	Май		18.30-19.40		1	Обучение письму письменной заглавной и строчной букв Я	
32.					1	Обучение письму письменной заглавной и строчной букв Ж	
33.					1	Работа в тетради (узкая линейка)	
34.					1	Работа с элементами букв	
35.					1	Повторение изученного	

4. Методическое обеспечение модуля 3
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-
гуманитарной направленности «Готовься к школе»» для детей от 4 до 7 лет

Учебно-методическая литература, библиотечно-информационные ресурсы

Словари, энциклопедии, методика

75. «Толковый словарь русского языка для школьников» сост. Карантинов С.И. Москва, ООО «Дом Славянской книги» 506 с.
76. «Как наблюдать за развитием и здоровьем ребёнка», - М: Вентана – Граф, 2004-24 с.
77. «Компьютер и здоровье ребёнка» Леонова Л.А., Макарова Л.В. М.: Вентана – Граф, 2004. – 16с.
78. «Младший школьник: развитие мозга и познавательная деятельность» М.: Вентана – Граф, 2004 -32 с.
79. «Большая книга дошкольника» Росмен – пресс, 2006, 159 с.
80. «Большая книга малыша» М.: ЗАО «Росман – пресс»2006, 159 с.
81. «Забодая, забодая!» Пальчиковые игры изд. «Карапуз»
82. «Работа педагога-психолога в ДОУ»: методическое пособие\Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева 2-е изд. – М.: Айрис- пресс 2007, -384 с.
83. «Развитие речи»- М.: Мой мир ГМБ 2006-256 с.
84. «Методика раннего развития Марии Монтессори от 6 мес. До 6 лет» В.Г. Дмитриева, - М: Эксмо, 2015. – 224с.
85. «Дети Монтессори» книга для родителей и педагогов Хилтунен Е.А. 2008-399 с.
86. «Физическое развитие» игры и занятия с детьми раннего возраста
87. «Программа развития и обучения дошкольника 6 лет» Герасимова А.С. СПб: изд. Дом «Нева»
88. «Как вырастить умного ребёнка» Первые уроки для детей трёх лет – СПб Издательский дом «Нева» 2013 – 48 с.
89. «Лучшие задачки для детей от 3-6 лет. Развиваем логику и мышление» Черенкова Е.Ф. Изд. 21 век 2007,- 189 с.
90. «Из детства в отрочество» Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет. Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева и др. 4-е изд. М.: Просвещение 2005, 143 с.
91. «Преимственные связи ДОУ, школы и родителей\ Е.П. Арнаутова, Г.Г. Зубова – М.: ТЦ Сфера, 2006 -128 с.
92. «Тесты для детей 4-5 лет» Земцова О.Н. Учебное пособие – М.: Махаон, 2007, 112с.
93. «Волшебные горошины» Пособие для занятий с детьми\ АВТ- составитель А.В Белошистая, О.Г. Жукова М.: АРКТИ, 2007 -32с.
94. «Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками авт- сост. М.Р. Григорьева – Волгоград: Учитель, 2009-136с.
95. «Занимательное азбукведение» Волина В. М.: Просвещение1991-368с.
96. «По дороге к азбуке» Кислова Т.Р. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов и родителей. М.: Баласс, 2007 –160 с.
97. «Игры со звуками» Крупенчук О.И. СПб: КАРО, 2005 – 32с.
98. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» Пособие для воспитателя дет. сада\ Ф.А. Сохина – М.: Просвещение, 1991-128с.
99. «Учите, играя» Максимов А.И. игры и упражнения со звучащим словом. М.: просвещение 1983, 144с.

100. «Нет плохому поведению» 38 моделей проблемного поведения ребёнка и как с ним бороться. Борба, Мишель. Изд дом «Вильямс», 2006, 320 с.
101. «Развитие умственных способностей младших школьников» М.: Просвещение. Владос 1994- 320 с.
102. «Учимся, играя» Волина В.В. - М.: Новая школа. 1994- 448с.
103. «Занимательная фонетика» Методическое пособие – Оса: 1994, 72 с.
104. «Уроки обучения грамоте по учебнику «Моя любимая Азбука» и прописям «Мои волшебные пальчики» Методические рекомендации для учителя. Бунеева Е.В.- изд 3 М.: Баласс, 2005, - 288с.
105. «Большая книга Монтессори» Дарья Орлова – СПб: Прайм - Еврознак, 2007 – 185с.
106. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников» Пособие для родителей и педагогов. Белая А.Е. М.: АСТ: Астрель: Профиздат 2006, 46 с.
107. «Готов ли Ваш ребёнок к школе?» Советы педагога и психолога. Виноградова Н.Ф. М.: Просвещение
108. Этимологический словарь. Популярное пособие для начальной школы. М.: АСТ – Пресс 1999, 96 с.
109. «Весёлая школа для дошколят: стихи, рассказы, пословицы и загадки» Пермь 1989, - 158с.
110. «Как справиться с ребёнком без слёз, подкупа и угроз» «Перехитрим малыша» 365 с.
111. «Полный курс раннего развития ребёнка» Богданова Л. СПб «Лев и Сова», 2007 – 352с.
112. «Хочу в школу? Как пробудить у ребёнка интерес к учёбе» / Луговая А. М.: Эксмо, 2006 – 224с.
113. «Готовим ребёнка к школе» Волков Б.С. 4-е изд. Питер, 2009 -192 с.
114. «Выжить в начальной школе. Как?» Книга для умных родителей. СПб: Невский проспект; Вектор, 2007, 252 с.
115. «Витя Малеев в школе и дома» Н. Носов, 2008-190 с.
116. «Праздник числа» Занимательная Весёлая математика для детей. Книга для учителей и родителей. М: Знание, 1994-336 с.
117. «Кубики Зайцева» Учебник для родителей, воспитателей, учителей. Изд. С. Петербург. 2007, 130 с
118. «Обучение письму. Читай-ка. Счёт» Художественное оформление Григорьева С – СПб: Лань 1997 – 224 с.
119. «Учимся читать и писать» Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. М.: Знание 1994, 160 с.
120. «Я считаю и решаю!» Уникальная методика обучения математике. Кн. 2 4-5 лет – Екатеринбург У-Фактория, 2007 – 208с
121. «Давайте поиграем» Игры для детей 5-6 лет: Н.И. Касабуцкий М.: Просвещение 191, - 80 с.
122. «Энциклопедия подготовки к школе» \ Н.А. Богачкина – Ярославль: Академия развития, 2008 – 272 с.
123. «Тесты для детей 3-4 лет» Земцова О.Н. Учебное пособие – М.: Махаон, 2018 – 112с.
124. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада/ Т.Н. Доронова и др. 2-е изд. М.: Просвещение, 2004 -78с.
125. «Развитие речи у детей 5-7 лет в детском саду» Учебно-тематические планы, конспекты занятий, критерии оценки результатов. О.Н. Иванова. Ярославль. Академия развития 2009 -192 с.
126. «Конспекты комплексных занятий с детьми младшего возраста 3-4 г. СПб: Паритет, 2016, - 128с.
127. «Как научить ребёнка читать и писать» Марина Полякова – 2-е изд. – М.: Айрис – пресс 2008 – 144с.

128. «Методика развития речи детей»: Учебное пособие для студентов пед. институтов. Дошкольная педагогика и психология. 2-е изд. М.: Просвещение, 1981-255 с.
129. «Словарик-Смешарик» М.: Эксмо, 2008 -112 с.
130. «Игры и игровые упражнения для развития речи» Книга для воспитателя детского сада. В.В. Гербовой – 2-е изд. М.: Просвещение, 1988, -64с.
131. «Читаю слова и предложения для детей 5-6 лет» С.В. Пятак М.: Эксмо, 2008 – 120с.
132. «Давай поиграем!» Пособие конспект для практических работников ДОУ, 2005, 96с.
133. «Занимательное азбуковедение». Волгоград, Учитель, 2005- 252с.
134. «Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации: Новая школа, 1994, 48с.
135. «Как готовить ребёнка к школе» Ефимова С.П. Советы врача М.: Просвещение, 1992, 16с.
136. «Академия раннего развития» Методика М. Монтессори, или Помогите мне это сделать самому \ В.Г. Дмитриева – М. АСТ; СПб; Сова, 2007 -96с.
137. «Академия раннего развития» Методика Бориса и Лены Никитиных. В.Г. Дмитриева – М.: АСТ. СПб: Сова 2006 – 96 с.
138. «Весёлая переменка» М.: Мой мир 2007-256 с.
139. «100 лучших игр для подготовки к школе» О.В. Белякова. М.: Айрис – Пресс, 200 - 128с.
140. «1000 упражнений для подготовки к школе» ООО Издательство Астрель 2007
141. «Большая книга загадок» О. Узорова – М.: ООО «Изд. Дом «Астрель»» М.: АСТ., 2003-811с.
142. «Маленький гений» Развитие логического мышления для детей 5-6 лет, Савенков А.И. 2006, 32 с.
143. «Как научить ребёнка думать» Тамберг Ю.Г. Ростов НД: Феникс, 200 – 445 с.
144. «Вредные привычки: Читайте Вашего ребёнка, как книгу: маленькие подсказки для родителей \ Виноградова Е.А. М.: АСТ; Сова, 2007 – 63 с.
145. «Гиперактивность и дефицит внимания у детей» Максимова А. – Ростов НД Феникс, 2006 – 224с.
146. «Развиваю внимание» Тунина Е.Г. Изд. «Питер» 2000 – 144 с.
147. «Весёлые рассказы про любовь и дружбу» Антонова И.А. 2009г.
148. «Смешные рассказы о школе» В. Драгунский 2008, 110 с.
- 131 «Как наблюдать за развитием и здоровьем ребёнка», - М: Вентана – Граф, 2004-24 с.
132. «Компьютер и здоровье ребёнка» Леонова Л.А., Макарова Л.В. М.: Вентана – Граф, 2004. – 16с.
133. «Младший школьник: развитие мозга и познавательная деятельность» М.: Вентана – Граф, 2004 -32 с.
134. «Большая книга дошкольника» Росмен – пресс, 2006, 159 с.
135. «Большая книга малыша» М.: ЗАО «Росман – пресс»2006, 159 с.
136. «Моя Весёлая математика для старших дошкольников»: Методические рекомендации для педагогов – М. Баласс 2008, 128 с.
137. «Работа педагога-психолога в ДОУ»: методическое пособие\Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева 2-е изд. – М.: Айрис- пресс 2007, -384 с.
138. «Развиваем логическое мышление» -М.:
139. «Методика раннего развития Марии Монтессори от 6 мес. До 6 лет» В.Г. Дмитриева, - М: Эксмо, 2009. – 224с.
140. «Дети Монтессори» книга для родителей и педагогов Хилтунен Е.А. 2008-399 с.
141. «Как вырастить умного ребёнка» Первые уроки для детей трёх лет – СПб Издательский дом «Нева» 2003 – 48 с.

142. «Из детства в отрочество» Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет. Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева и др. 4-е изд. М.: Просвещение 2005, 143 с.
143. «Преимущества связи ДОУ, школы и родителей» Е.П. Арнаутова, Г.Г. Зубова – М.: ТЦ Сфера, 2006 -128 с.
144. «Тесты для детей 4-5 лет» Земцова О.Н. Учебное пособие – М.: Махаон, 2007, 112с.
145. «Волшебные горошины» Пособие для занятий с детьми\ АВТ- составитель А.В Белошистая, О.Г. Жукова М.: АРКТИ, 2007 -32с.
146. «Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками авт- сост. М.Р. Григорьева – Волгоград: Учитель, 2009-136с.
147. «Игры со звуками» Крупенчук О.И. СПб: КАРО, 2005 – 32с.
148. «Нет плохому поведению» 38 моделей проблемного поведения ребёнка и как с ним бороться. Борба, Мишель. Изд дом «Вильямс», 2006, 320 с.
149. «Развитие умственных способностей младших школьников» М.: Просвещение. Владос 1994- 320 с.
150. «Учимся, играя» Волина В.В. - М.: Новая школа. 1994- 448с.
151. «Играя, учимся математике» Пособие для учителя: М.Просвещение, 1993-191с.
152. «Большая книга Монтессори» Дарья Орлова – СПб: Прайм - Еврознак, 2007 – 185с.
153. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников» Пособие для родителей и педагогов. Белая А.Е. М.: АСТ: Астрель: Профиздат 2006, 46 с.
154. «Как справиться с ребёнком без слёз, подкупа и угроз» «Перехитрим малыша» 365 с.
155. «Полный курс раннего развития ребёнка» Богданова Л. СПб «Лев и Сова», 2007 – 352с.
156. «Хочу в школу? Как пробудить у ребёнка интерес к учёбе» / Луговая А. М.: Эксмо, 2006 – 224с.
157. «Готовим ребёнка к школе» Волков Б.С. 4-е изд. Питер, 2009 -192 с.
158. «Выжить в начальной школе. Как?» Книга для умных родителей. СПб: Невский проспект; Вектор, 2007, 252 с.
159. . «Праздник числа» Занимательная Весёлая математика для детей. Книга для учителей и родителей. М: Знание, 1994-336 с.
160. «Кубики Зайцева» Учебник для родителей, воспитателей, учителей. Изд. С. Петербург. 2007, 130 с
161. «Занимательная Весёлая математика» сост. Е.Г. Бурлакова, И.Н. Прокопенко, Донецк ПКФ «БАО» 1997 352 с.
162. «Весёлая математика в детском саду» Младший дошкольный возраст – М: Мозаика – Синтез, 2006. – 104 с.
163. «Весёлая математика в детском саду» Средний дошкольный возраст – М: Мозаика – Синтез, 2006- 88 с.
164. «Формы предметов» изд. «Эксмо» 2004
165. «Раз ступенька, два ступенька» Практический курс математики для дошкольников. Метод. Рекомендации М; Баласс, 2001 – 256 с.
166. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников 1998, 2001 Москва «Баласс»
167. «Беседы об ответственности и правах ребёнка» - М. ТЦ Сфера, 2008 – 112 с.
168. «Учимся считать» -М.: Мой мир МБ, 2007 -256 с
169. «Я считаю и решаю!» Уникальная методика обучения математике. Кн. 2 4-5 лет – Екатеринбург У-Фактория, 2017 – 208с
170. «Давайте поиграем» Игры для детей 5-6 лет: Н.И. Касабуцкий М.: Просвещение 191, -80 с.

171. «Энциклопедия подготовки к школе» \ Н.А. Богачкина – Ярославль: Академия развития, 2017 – 272 с.
172. «Тесты для детей 3-4 лет» Земцова О.Н. Учебное пособие – М.: Махаон, 2015 – 112с.
173. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада/ Т.Н. Доронова и др. 2-е изд. М.: Просвещение, 2004 -78с.
174. «Тесты для детей 5-6 лет» Земцова О.Н. Учебное пособие – М.: Махаон, 2013, 112с.
175. «Весёлая математика для дошкольников» Ерофеева Т.И. – М.: Просвещение, 1992-192 с.
176. «Методика развития речи детей»: Учебное пособие для студентов пед. институтов. Дошкольная педагогика и психология. 2-е изд. М.: Просвещение, 1915-255 с.
177. «Словарик-Смешарик» М.: Эксмо, 2016 -112 с.
178. «Игры и игровые упражнения для развития речи» Книга для воспитателя детского сада. В.В. Гербовой – 2-е изд. М.: Просвещение, 2017, -64с.
179. «Как готовить ребёнка к школе» Ефимова С.П. Советы врача М.: Просвещение, 1992, 16с.
180. «Академия раннего развития» Методика М. Монтессори, или Помогите мне это сделать самому \ В.Г. Дмитриева – М. АСТ; СПб; Сова, 2007 -96с.
181. «Академия раннего развития» Методика Бориса и Лены Никитиных. В.Г. Дмитриева – М.: АСТ. СПб: Сова 2006 – 96 с.
182. «Весёлая переменка» М.: Мой мир 2007-256 с.
183. «100 лучших игр для подготовки к школе» О.В. Белякова. М.: Айрис – Пресс, 200 -128с.
184. «1000 упражнений для подготовки к школе» ООО Издательство Астрель 2007
185. «Большая книга загадок» О. Узорова – М.: ООО «Изд. Дом «Астрель»» М.: АСТ., 2003-811с.
186. «Маленький гений» Развитие логического мышления для детей 5-6 лет, Савенков А.И. 2006, 32 с.

Рабочие тетради для детей.

<i>«Готовься к школе» 6-7 л. третий год обучения</i>	
1.	Тетрадь для чтения «Времена года» часть 1
2.	Тетрадь для чтения «Времена года» часть 2
3.	Тетрадь для чтения «Времена года» часть 3
4.	Пропись
5.	Тесты по математике
6.	Занимательная логика (развитие творческих способностей) часть 1
7.	Занимательная логика (развитие творческих способностей) часть 2

Раздаточный и наглядный материал.

Раздаточный материал

1	Простые карандаши	20	Цифры
2	Цветные карандаши	21	Числовой веер
3	Ластик	22	Буквенный веер
4	Цветной картон	23	Чудо – карточки

5	Цветная бумага	24	Счёты
6	Белый картон	25	Счётные палочки
7	Альбомные листы	26	Счётный материал
8	Клей карандаш	27	Геометрические фигуры
9	Ножницы	28	Пирамидки
10	Линейки	29	Мячи – мякиши
11	Краски	30	Резиновые мячи
12	Гуашь	31	Конструкторы
13	Пластелин	32	Бусинки
14	Пальчиковые краски	33	Пластмассовые шары
15	Маркеры	34	Мешочки с наполнителями
16	Маркерные доски	35	Игры- противоположности
17	Тряпочки	36	Доски Сегена
18	Доски для лепки	37	Игра касса
19	Алфавит	38	

Наглядный материал

1	Плакаты	8	Аудиозаписи
2	Карточки	9	Видеозаписи
3	Картинки	10	Гербарий
4	Дидактические пособия	11	Пластмассовые продукты
5	Кубики Зайцева	12	Пластмассовые овощи, фрукты
6	Таблицы Зайцева	13	
7	Игрушки	14	

Материально-техническое оснащение.

г. Екатеринбург, пр. Решетникова, 10	г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, д. 89
<ul style="list-style-type: none"> • компьютер – 1 • принтер – 1 • сканер – 1 • телевизор – 2 • DVD плеер – 2 • ламинатор – 1 • резак - 1 	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер – 1 • принтер – 1 • телевизор – 1 • DVD плеер – 1
<ul style="list-style-type: none"> • доска магнитно-маркерная – 3 шт. • учительский стол – 2 шт. • учительский стул – 2 шт. • стеллаж для наглядности – 3 шт. • тумба -1 шт. 	<ul style="list-style-type: none"> • доска магнитно-маркерная – 1 шт. • учительский стол – 2 шт. • учительский стул – 2 шт. • стеллаж для наглядности – 3 шт. • тумба -2 шт.
<ul style="list-style-type: none"> • учебная парта- 6 шт. • учебные стулья – 12 шт. 	<ul style="list-style-type: none"> • учебная парта – 6 шт. • учебные стулья – 12 шт.